

قياس ثقافة التربية للحياة الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية

في محافظة القاهرة

إعداد

حنان على حسنين محمد

المعيدة بقسم الموارد الصحية

إشراف

د. د. ليلى حسن بدر

أستاذة التربية الصحية بقسم الموارد
الصحية - كلية التربية الرياضية
جامعة حلوان

د. د. ليلى عبدالعزیز سيد زهران

أستاذة البرامج ورئيس قسم أصول التربية
الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية
جامعة حلوان

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على
درجة الماجستير في التربية الرياضية
جامعة حلوان

١٤١٣ هـ - ١٩٩٢ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة

قرار

لجنة المناقشة والحكم في البحث المقدم من الباحثة : حنان على حسنين محمد
لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

في الساعة الخامسة مساءً يوم الاربعاء الموافق ١٩ / ٥ / ١٩٩٣ في مبنى
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة أجمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من
الاستاذ الدكتور / نائب رئيس جامعة حلوان بتاريخ ١٦ / ٣ / ١٩٩٣ المشكلة من
السادة :

- ١ - أ.د. ليلي عبدالعزيز زهران (مشرفاً)
- ٢ - أ.د. ليلي حسن بدر (مشرفاً)
- ٣ - أ.د. سامية عبدالرزاق حميدة (مناقشاً)
- ٤ - أ.د. سليمان على حجر (مناقشاً)

وناقشت السيدة / حنان على حسنين محمد في البحث المقدم منها واعتمدت من
مجلس الكلية بتاريخ ٢٦ / ٢ / ١٩٩٣ والمعتمد من الجامعة بتاريخ ١٦ / ٣ / ١٩٩٣ .
وموضوعه " قياس ثقافة التربية للحياة الامرية لتلاميذ المرحلة الثانوية في محافظة
القاهرة " .

وبعد مناقشة الدارسة علنا في الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة توصى اللجنة
منح السيدة / حنان على حسنين محمد درجة الماجستير في التربية الرياضية .

- | التوقيع | أعضاء لجنة التحكيم |
|---------|--------------------------------|
| () | ١ - أ.د. ليلي عبدالعزيز زهران |
| () | ٢ - أ.د. سامية عبدالرزاق حميدة |
| () | ٣ - أ.د. سليمان على حجر |
- يعتمد ، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د. محمد محمد العماحيسى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

"نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّنْ نَّشَاءُ لَهُ
وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾"

صدق الله العظيم

(يوسف، ٧٦)

شكر وتقدير

تسجد الباحثه حمدا وشكرا لله على ما حباها به من نعم ، ويسر لها
من سبل لاتمام هذا البحث واخراجه فى صورته الحالىه ذاكره قوله عز وجل :

" وقبل رب زدنى علما "

صدق الله العظيم

" طه ١١٤ "

وتخص بالشكر والتقدير والاعتراف بالجميل الاستاذ ه الدكتور ه / ليلي عبدالعزير
زهرا استاذ البرامج ورئيس قسم أصول التربية الرياضيه والترويح بكلية التربية
الرياضيه بالقاهرة والمشرفه على هذا البحث لما قدمته من معاونة الباحثه للاطلاع
وللبحث مما أسهم فى اثناء هذا العمل العلمى واخراجه فى صورته الحالىة ، كما
تتقدم الباحثه بخالص شكرها للاستاذ ه الدكتور ه / ليلي حسن بدر استاذ التربية الصحية
بكلية التربية الرياضيه بالقاهرة والمشرفه على هذا البحث لما بذلته من وقت وجهد
وعون صادق من منطلق اقتناعها بفكرة البحث وموضوعه مما كان له عظيم الأثر نفسى
انجازه والتغلب على ما قابلته من صعاب .

كما تتقدم الباحثه بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل من الاساذه الدكتور ه /
سامية عبدالرزاق حميده استاذ الصحة العامة بالمركز القومى للبحوث والاستاذ الدكتور /
سليمان على حجر استاذ التربية الصحيه ورئيس قسم المواد الصحيه بكلية التربية
الرياضيه بالقاهرة لتفخلمها بقبول مناقشة هذا البحث .

كما لا يفوت الباحثه أن تتوجه بالشكر لكل من ساهم فى تقديم العون سواء
فى جمع المعلومات وتوفير العينه او اهداء المشورة العلمية وتخص بالذكر المنظمه
الكشفية العربيه وخبراء هيئة الصحة العالميه وقادة الكشفيين المهتمين بالثقافه الصحيه
راجية من المولى عز وجل أن يكون عوننا فى تصحيح مسار الاسرة والمجتمع وان يكون
هذا العمل مقبولا لديه يوم العرض عليه انه سميع مجيب الدعاء .

الباحثه

- ب -

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	ب
قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	هـ
قائمة الاشكال والرسوم البيانية	و
(١ : ١٠)	
<u>الفصل الاول</u> : <u>المقدمه</u>	
- مشكلة البحث	١
- أهمية البحث والحاجه اليه	٧
- ماهية البحث وحدوده	٨
- اهداف البحث	٩
- تساؤلات البحث	٩
- التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمه في البحث .	١٠
(١٢ : ١٩)	
<u>الفصل الثاني</u> : <u>الاطار النظرى والدراسات المرجعيه</u>	
اولا : <u>الاطار النظرى</u>	
ثانيا : <u>الدراسات المرجعيه</u>	
(٢٠ : ٣٤)	
<u>الفصل الثالث</u> : <u>خطة واجراءات البحث</u>	
- المنهج المستخدم	٣٥
- مجتمع وعينة البحث	٣٥
- ادوات جمع البيانات	٣٦
- خطوات البحث	٤١
- المعالجات الاحصائية المستخدمه	٤٦
(٤٧ - ٧٣)	
<u>الفصل الرابع</u> : <u>عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</u>	
- عرض النتائج وتفسيرها	٤٧
- مناقشة النتائج	٦٤

الموضوع	الصفحة
- <u>الفصل الخامس : الاستخلاصات والتوصيات</u>	٧٤ : ٧٨
- الاستخلاصات	٧٨
- التوصيات	
- <u>قائمة المراجع :</u>	
- مراجع باللغة العربية	٨٠ : ٨٢
- مراجع باللغة الاجنبية	٨٢ : ٨٣
- <u>قائمة الملحقات</u>	
ملحق أ قائمة الخبراء لاستمارة الاستبيان في صورتها الاولى	٨٥
ملحق ب قائمة الخبراء للاستمارة الاستبيان في صورتها النهائية	٨٦
ملحق ج استمارة الخبراء	٨٧
ملحق د آراء الخبراء نحو التعديل في صياغة العبارات .	٨٨
ملحق هـ مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها	٨٩
ملحق و أخذ الموافقات الادارية	٩٠
ملحق ز استمارة استبيان التربية للحياة الاسريه لتلاميذ المرحلة الثانويه .	٩١
ملحق ح أخذ الموافقة للمعالجة الاحصائية .	٩٢
- <u>ملخص البحث :</u>	(٩٣ : ٩٦)
- باللغة العربية	٩٣
- باللغة الانجليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
١٤	١
٣٦	٢
٣٨	٣
٤٠	٤
٤١	٥
٤٣	٦
٤٤	٧
٤٥	٨
٤٧	٩
٥٠	١٠
٥٢	١١
٥٤	١٢
٥٧	١٣
٥٨	١٤
٥٨	١٥
٥٩	١٦
٦٠	١٧
٦١	١٨
٦٥	١٩
٦٧	٢٠
٧٠	٢١
٧١	٢٢

قائمة الاشكال

الصفحة	رقم الشكل
١٢	١
	دورة النمو النفسي
	٢
	النسبة المئوية لمحاوَر ثقافة التربيَة للحياة الاسريَة
٤٨	٣
.....	لدى عينة البحث ٤٠
	النسبة المئوية لمحاوَر ثقافة التربيَة للحياة الاسريَة
٥١	٤
.....	سن ١٦ سنه
	النسبة المئوية لمحاوَر ثقافة التربيَة للحياة الاسريَة
٥٣	٥
.....	سن ١٧ سنه
	النسبة المئوية لمحاوَر ثقافة التربيَة للحياة الاسريَة
٥٥	
.....	سن ١٨ سنه

الفصل الأول

المقدمه

الفصل الاول

المقدمه

مشكلة البحث :

ان العلاقة بين ثقافة المجتمع وشخصية المواطن تمثل علاقة عضوية تفاعلية اذ أن الفرد يولد داخل مجتمع ما وفي نفس الوقت فانه داخل ثقافة هذا المجتمع وبالتالي تتشكل شخصيته ، فالثقافة هي الاطار الاساسى والوسط الذى تنمو فيه الشخصية وهى التى تؤثر فى أفكاره واتجاهاته وقيمه ومعلوماته ومهاراته وخبراته وبالتالي دوافعه وطرق تعبيره عن رغباته ، وتشير البحوث التربويه الانثربولوجيه الى أن الشخصية تتطبع بالنمط الثقافى بالمجتمع حتى تصبح الشخصية مــــرآة تعكس بصدق صورة الثقافة بهذا المجتمع . (١ - ١٣٧)

وعن طريق التنشئة يكتسب الطفل القيم الاساسية والدعامات الاولى اللازمة لبناء ذاته وشخصيته وتحديد دوره فى محيط الاسرة ، فى نفس الوقت تعمل الاسرة عن طريق التنشئة الاجتماعية على اكساب الطفل السلوك الذى يتوافق مع القيم التى تدبىن بها . (٢٠ - ٢٧)

ويمر الفرد خلال سنوات نموه المختلفه بعدد من المراحل تتميـــــز كل منها بخصائص واضحة وتمثل مرحلة المراهقة من وجهة نظر علماء النفس مرحلة الانتقال - مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة - الى مرحلة النضج والرشد . فالمرحلة مرحلة نأهب لمرحلة الرشد ، وتمتد فى العقد الثانى من حياة الفرد من الثالثة عشر الى التاسعة عشر تقريبا قد تسبق ذلك بعام او بعامين او تمتد به بعام او بعامين (أى بين ١١ - ٢١ سنه) الحادية عشر والواحد والعشرين .

ويشير علماء النفس انه قد يكون من السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها حيث ان بداية المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي بينما تتحدد نهايتها بالوصول الى النضج في مظاهر النمو المختلفة ، كما تعتبر المراهقة هي الميلاد النفسي للعالم الجنسي والميلاد الحقيقي للفرد كذات فرديه . (٤ - ٢٨٩)

والمراهق في مرحلة الانتقالية هذه يتحدى طفولته وهو في ثقة مطلقه بالذات ويثور على عالم الكبار محاولا تجريد الراشدين من كل ثقة فيرفرغ الاستقلالية والتسلطيه والبلوغ في نظره تدفق لمدد هائل من الطاقة الجنسية الغامرة التي يعقبها عادة عدم اتزان نفسي . (٢ - ٣٦)

ويشير دوجلاس Doglass ان كثيرا من اشكال المراج العقلي وانواع الشذوذ التي تشاهد في الكبار والمغار على السواء ترجع بشكل مباشر أو تصطبغ بالمواقف والخبرات السيئة في الأمور الجنسية ويركز على انه ليس هناك من قوة في حياة الكائن الحي بأجمعها اكثر من تلك القوة الحاحا في سبيل الظهور على أي شكل من الاشكال كما انه ليس هناك أية قوة غيرها تلقى من عنت الجماعة والاسرة والفرد في التضييق على حريتها واحاطتها بالقيود قدر ما تلقى الميول الجنسية من عنت وتقييد . (٤ - ٤١٣)

ويظهر سلوك المراهق بواجهة براقه من البهجة والانطلاق والحماس والاقبال على الحياة ومع ذلك فانه قليلا ما تمر مرحلة المراهقة دون أن تعترض الشباب بعض المشكلات مثل مشكلات الصحة والنمو ومشكلات الاسرة ومشكلات المدرسة ومشكلات المهنة والعمل وتأتي في مقد المشكلات الجنسية مثل (نقص المعلومات الجنسية الصحيحة ومشكلات النمو الجنسي المبكر والنضج المتأخر وعدم وجود معارف من الجنس الآخر ، الكبت الجنسي، عدم معرفة السلوك السوي

مع الجنس الآخر ، القلق بخصوص الزواج من الشخص المناسب ، الاستغراق فى قراءة الكتب الجنسية ، الاستسلام بسهولة للاغراء والتورط فى خبرات قد يتبعها الشعور بالاثم ويميب الفرد الكثير من القلق بخصوص اتخاذه للقرارات والعمل على حل هذه المشكلات ليواجه حياة مليئة بالاهداف . (٤ - ٤٦٣)

ومن الطبيعى ان يهتم الفرد بالمسائل الجنسية فى كل مراحل نموه الا أن الكبار يشعرون بالحرج والضييق حين يسألهم الصغار فى الأمور الجنسية ومن الافكار الخاطئة الشائعة عند بعض الوالدين والمربين أن التربيه الجنسية تزيد فضول الاطفال والمراهقين وتزيد من اهتمامهم بهذه الأمور وانها تؤدى الى محاولة التجريب والافراط فى السلوك الجنسى المتحرر من المسئولية . (٤ - ٤٠٨) .

ولما كان للضغوط البيئية الخارجيه تأثيرها على الأجيال الجديدة فان على هذه الأجيال أن توائم بين الدين والثقافه والمجتمع ويعد رفقاء الدراسة (١٢- ٨١) ، (٢٧ - ٨٨) ووسائل الاعلام المرثيه من المصادر الرئيسيه للضغوط البيئية الخارجيه التى تؤثر على الفرد وتحدد معلوماته وثقافته وكلما اتسعت الفجوة بين الدين والثقافه والمجتمع كلما زادت شقة الخلاف الذى يعانى منه الصغار وبالتالي زادت صعوبة الحفاظ على التوازن بين هذه العوامل . (١٣ - ١٥٦) .

وقد بلغ انتشار الأمراض المنقوله جنسيا فى بلاد كثيرة ما بيعث على القلق حيث أن المضاعفات التى يمكن أن تنشأ اذا لم تعالج هذه الأمراض بالعلاج الكافى فى مرحلة مبكرة قد تؤدى الى نتائج شديدة الخطورة على الافراد والأسرة ومن ثم على المجتمع ولعل اكثرها خطورة فى الوقت الحالى هو مرض متلازمة نقص المناعة المكتسبه AIDS المعروف بالايذز (١٦ : ٢) .

وهناك أدلة متزايدة على مدى السنوات العشر الماضيه على انتشار بعض الأمراض التى قد تكون نتيجة انخراط الاطفال القصر وغير الناضجين فى اعمال

جنسية لا يفقهون لها معنى ولا يستطيعون الموافقة عليها بناء على وعى أو معرفة بانها تنتهك المحظورات الاجتماعية التي تفرضها أوضاع الأسرة ، كما يبدو أن هناك تزايدا خطيرا يبعث على الهلع فى عمليات الاغتصاب لذا تشتد الحاجة اكثر من ذى قبل لوضع برامج للتربية للحياة الاسرية خاصة فى مجتمع له عقائده الدينية . (١٧ - ٨٥)

فالدين له أثره الواضح على النمو النفسى والصحة النفسية والعقيدة حين تتغلغل فى النفس تدفعها الى سلوك ايجابى والدين يساعد الفرد على الاستقرار والايمان الذى يوءدى الى الامان وينير الطريق امام الفرد من طفولته عبر مراهقته الى رشده ثم شيخوخته ويتناول الدين كل نواحي الحياة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية سواء كان الاتجاه نحو الدين موجبا او سالبا فان الدين يعتبر قوة دافعه خلال فترة المراهقة بصفة خاصة ومع طفرة النمو المشاهدة فى المراهقه يحدث تغير وتطور ونمو الشعور الدينى ، فيشاهد بالتالى اعادة السلوك فى اطار القيم الدينية .

وللتربية الجنسية فى الاسلام مكانة واضحة من أجل تحقيق صالح الفرد والمجتمع حيث تعتبر امرا حيويا لحل المشاكل الاجتماعية التى قد تنشأ نتيجة للفهم الخاطىء تجاه الأفكار والمفاهيم الجنسية وفى الامكان أن يتجنب المجتمع الزيجات الفاشلة وانهيار الحياة الأسرية والمفاهيم الجنسية الخاطئة اذا كانت التربية الجنسية جزءا من المشورة الاسرية .

فقد كان النبى - صلى الله عليه وسلم - يرد على الاسئلة التى توجه اليه فى هذا المجال بتقدير كامل كما أن القرآن والسنة النبوية لم يغفلا هذا الموضوع على الاطلاق (١٣ - ١٥٨) .

والاسلام بقواعده التشريعية الشاملة بمختلف مجالات حياة الفرد وعلاقاته بالمجتمع ومبادئه التربوية الخالدة وضع حلولاً ومناهج في تنمية الشاب سواء أكانت هذه التنمية عقيدية أو اخلاقية أو بدنية أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية وهذه الأصول والمناهج هي مبادئ واضحة المعالم ميسرة التنفيذ لو انتهجها المربون في تكوين الأجيال وتربية المجتمعات لبلغت الأمة مكانتها التامة في منانة العقيدة وسمو الأخلاق وقوة البدن ونضج العقل وجمال الأدب .

ويتساءل الكثير من المربين من آباء وأمهات هل يجوز للمربي أن يصارح ابنه في كل ما سيطرأ عليه من ارهاصات المراهقة وظواهر البلوغ ؟ ويبدو من الأدلة الشرعية أنه يجوز أن يصارح ابنه أو ابنته في القضايا التي تتعلق بالجنس وترتبط بالغريزة بل أحيانا تكون المصارحة واجبة وضرورية خاصة اذا ترتب عليها حكم شرعي ومن هذه الأدلة ما أورده الكتاب الكريم في شأن الخلق ،

- " ولقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ثم جعلناه نطفة في قرار مكين " (المؤمنون - ١٢ : ١٣)

- " انا خلقنا الانسان من نطفة امشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا " (الانسان - ٢)

وآيات تتحدث عن العلاقة بين الجنسين ،

- " أحل لكم ليلة الصيام الرفث الى نساءكم " (البقره - ١٨٧)

- " ويستلونك عن المحيض قل هو أذى فاعتزلوا النساء في المحيض

ولا تقربوهن حتى يطهرن فاذا تطهرن فأتوهن من حيث أمركم

الله ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين" (البقره - ٢٢٢)

وآيات تتحدث عن الفاحشه ،

- " ولا تقربوا الزنى انه كان فاحشة وساء سبيلا " (الاسراء - ٣٢)

- " ولو طأ اذ قال لقومه أتأتون الفاحشة ما سبقكم بها من أحد

" من العالمين انكم لتأتون الرجال شهوة من دون النساء بل انتم

" قوم مسرفون " (الاعراف - ٨٠ : ٨١) .

فهذه الآيات القرآنية تتحدث بوضوح عما يحفظ الانسان فرجه وعما لا يحفظه فكيف يفهم الفتى وهو في سن التمييز والتعقل هذه الآيات وغيرها اذا لم توضح لديه من قبل معلمه او مربيه حقيقة ما يراد منها .

ومن الضروري على المعلم المربي المتفهم لأمور الدين . لا يطمس معاني هذه الآيات بتفسيرات أخرى لا تمت الى المعنى بصلة أو أن يمر عليها مرور الكرام دون توضيح لها لأن هذا المسلك يتنافى مع قواعد التربية الاسلامية الصحيحة ويتناقض مع دعوة القرآن الكريم الى فهمه وتدبره .

ويحسن أن نسيق الحوادث بأن تمهد للفرد سبيل المعرفة قبل أن يواجه الواقع فيجب أن يعرف الفتى والفتاة ماذا يحدث لهم حتى لا يقفوا في حيرة موءفته قد تدفعهم الى التساؤل عن سر ما يحدث لهم عن طريق أشخاص قد يعطونهم معلومات خاطئة .

ان القرآن الكريم اشتمل في جملة ما اشتمل على تثقيف البشر جنسياً ومن ثمرات هذا التثقيف أن المسلم يعلم ما يحل وما يحرم ويزداد قناعة وإيماناً بالابداع الالهى حينما يمر على الآيات التي تتحدث عن خلق الانسان وتكوينه وعن تطوره ومن هنا كانت الحاجة الى هذه الدراسة لتوضيح هذه الثقافة بين الشباب في هذه السن الخطره . (١١ - ٥٩٢ : ٥٩٤)

على الآباء أن يتأكدوا تماماً أن أطفالهم قد اكتسبوا معلومات وحقائق صحيحة عن الجنس قبل أن يصلوا الى مرحلة البلوغ ففي الواقع أن موضوع التربية الجنسية خلال السنوات الخمس الأولى من العمر على جانب كبير من الأهمية

فهو عبارة عن بث الاتجاه الصحى السليم من الجسم ومن جميع وظائفه فهو يختلف عن تدريس أمور الجنس بالرغم من أن كلاهما يفترض مقدما اتجاها مستنيرا خاليا من الريبه من جانب الوالدين وينبغى اشباع حب الاستطلاع الطبيعى لدى الطفل اذا ما أريد لأفكاره المتعلقة بالجنس أن تسلك طريقها القويم . (٦ - ١٨)

ان السلوك الجنسى والمعلومات الجنسية لا تعطى فى اطار علمى من مصادر موثوق بها الى الاطفال والمراهقين ومن المفروض أن نقص أو ضعف أو انعدام التربية الجنسية العلمية يعتبر واحدا من أسباب الانحرافات الجنسية - ومن أخطر ما يمكن أن يترك الاطفال والشباب يحملون على معلوماتهم الجنسية من مصادر غير مضمونه لأن الكثير من الآباء والمربين يهملون التربية الجنسية ولا يوجهون أولادهم بخصوص التربية الجنسية والأدهى والأمر أن بعضهم ليس لديهم المعلومات الصحيحة وليس لديهم اجابات صحيحة عن أسئلة اولادهم.(٤ - ٤٢١)

وقد لاحظت الباحثة قمر فى معلومات الطالبات عن التربه للحياة الأسرية من خلال مشاركتها فى محاضرات البكالوريوس - حيث يتضمن منهج التربية الصحية مجال التربية للحياة الاسرية - وما اكتسبته من خبرات أثناء مشاركتها فى ندوات التثقيف الصحى التى تقيمها المنظمة الكشفية العربية بالتعاون مع هيئات أخرى ، من هذا ظهرت فكرة هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على ما لدى الشباب من معلومات ومعارف عن التربية للحياة الاسرية .

اهمية البحث والحاجة اليه :

ترجع الحاجة الى هذه الدراسة الى النقاط التالية :-

١ - ان مرحلة المراهقة مرحلة دقيقة فاصله من الناحية الاجتماعية اذ يتعلم

فيها الناشئون تحمل المسئوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما انهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية وبالتالي قد تشير نتائج هذه الدراسة الى أهم الموضوعات التي يجب أن يلم بها المراهق حتى يمر بمراهقته بسلام .

- ٢ - يحيط المربون موضوع النمو الجنسي بغلاف من التحريم والتكتم والتمويه وإذا أغمض المربون أعينهم وأصموا آذانهم وكمموا أفواههم ولم يقوموا بواجبهم في التربية الجنسية لأولادهم - كجزء من عملية التربية - قد يدفع بهؤلاء المراهقين اللجوء الى مصادر أخرى لاشباع حاجاتهم بهذا الشأن ، مما تأمل معه الباحث أن تصل بنتائج هذه الدراسة الى اثراء المصادر الاكثر شيوعا لمعلومات الطلاب بالمعارف الصحيحة عن النواحي الجنسية .
- ٣ - قد تفيد نتائج هذه الدراسة في الكشف عن مواطن الافتقار لثقافة التربية للحياة الأسرية و بالتالي يمكن التوصية بضمها للمناهج الدراسية مدعومة بأنسب الوسائل لتفهم الفرد للحقائق والمعلومات المرتبطة بالنضج والسلوك الجنسي .

ماهية البحث وحدوده :

هذه الدراسة محاولة لقياس ثقافة التربية للحياة الأسرية لدى طلاب المرحلة الثانوية - بنين وبنات - المؤثرة في سلوكهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين من جنسهم ومن الجنس الآخر .

وتقتصر هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة خلال

العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢م .

أهداف البحث :

- يستهدف البحث أساسا بناء مقياس للتربية للحياة الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية - بنين وبنات - في محافظة القاهرة والتعرف من خلاله ،
- ١ - ما لدى عينة البحث من ،
 - أ - معلومات للثقافة الجنسية ومصادر هذه المعلومات .
 - ب - مستوى التربية الجنسية .
 - ج - السلوك الجنسي ومظاهره لدى عينة الدراسة .
 - د - معلومات عن الأمراض التناسلية .
 - هـ - معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم .
 - ٢ - الفروق في هذه المعلومات بين البنين والبنات - عينة الدراسة - في الاعمار المختلفة .

تساؤلات البحث :

- تحاول هذه الدراسة الرد على التساؤلات التالية :-
- ١ - مستوى الثقافة لتربية الحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانويه - بنين وبنات - في محافظة القاهرة ؟
 - ما مستوى المعارف والمعلومات للثقافة الجنسية المتوفرة لدى طلاب المرحلة - عينة الدراسة - في محافظة القاهرة ؟
 - ما مستوى التربية الجنسية المتوفر لدى عينة البحث ؟
 - ما مظاهر السلوك الجنسي لدى أفراد العينة ؟
 - ما مستوى المعلومات للأمراض التناسلية المتوفره لدى عينة البحث ؟
 - ما مستوى المعارف والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم لدى عينة البحث ؟

٢ - الفرق في هذه المعلومات بين البنين والبنات - عينة البحث - في الاعمار المختلفة ؟

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث :

تناولت الباحثة في هذه الدراسة عددا من المفاهيم والمصطلحات التي قد تتعدد حولها المعاني ولذلك تتناولها بالتعريف كما تتبناها في هذه الدراسة .

التربية الجنسية :

اتفقت الباحثة . تعريف حامد زهران للتربية الجنسية بأنها " هي ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات المألوفة والاتجاهات السليمة ازاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجنسي والفسولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي في اطار التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الاخلاقية السائدة في المجتمع مما يوفقه ليكون متوافقا في المواقف الجنسية ومواجهة مشكلاته الجنسية في الحاضر والمستقبل مواجهة واقعية توعدى الى الصحة النفسية . (٤ : ٢٧٦)

السلوك الجنسي :

تعرف الباحثة السلوك الجنسي كما تقدمه في هذه الدراسة بأنه " مجموعة الأفعال و / أو التصرفات التي تلاحظ على سلوك الفرد تجاه جنسه والجنس الآخر .

الثقافة الجنسية :

تقدم الباحثة تعريفا اجرائيا للثقافة الجنسية كما تتناولها في هذه الدراسة " وهي الامام بكم من المعلومات والمعارف المرتبطة بالجوانب الجنسية

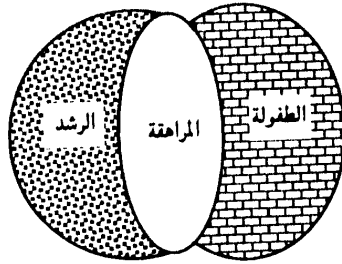
ومشكلاتها بحيث تمكن الفرد من فهم التغيرات الفسيولوجية والسلوكية المرتبطة
بالنضج الجنسي .

الفصل الثاني

الاطار النظرى - والدراسات المرجعية

اولا : الاطار النظرى :

تمتد مرحلة الطفولة من المهد حتى الثانية عشر وتعتبر هذه المرحلة اعداد لمرحلة اكثر تعقيدا ومؤثرة في حياة الانسان المستقبلية وهى مرحلة المراهقة والتي تقابل فى النظام التعليمى المرحلتين الاعدادية والثانويه ، وتمثل مرحلة المراهقة كما يوضحها حامد زهران احدى الحلقات الهامة فى دورة النمو النفسى للفرد (٤ - ٢٨٩) كما يوضحها (شكل ١) .



شكل (١)

كما أن المراهقة مصطلح وصفى يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهى ببدء مرحلة النضج او الرشد ، أى أن المراهقة هى مرحلة الطور النمائى الذى يمر فيه الناشئ - وهو الفرد غير الناضج جسديا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا - نحو بدء النضج الجسمى والعقلى والاجتماعى. (٢ - ١٩٤)

- ويمكن تقسيم مرحلة المراهقة كما يشير إليها مصطفي فهمي :
- اولا : ما قبل المراهقة : وتبدأ عادة من سن العاشرة وتنتهى فى سن الثانية عشرة .
- ثانيا : المراهقة المبكرة : وتمتد من الثالثة عشر الى السادسة عشر .
- ثالثا : المراهقة المتأخرة ؛ وقد تظهر فى السابعة عشر وتمتد الى الحسادى والعشرون .

وعموما فان أهم مميزات مرحلة المراهقة تتمثل فى :-

- التقدم نحو النضج الجسمى حيث يتم النضج الهيكلى فى نهاية هذه المرحلة .
- التقدم نحو النضج الجنىسى .
- نمو واضح مستمر نحو النضج فى كافة مظاهر وجوانب شخصية المراهق .
- التقدم نحو النضج العقلى حيث يتم تحقق الفرد واقميا من قدراته وذلك من خلال الخبرات والمواقف والفرص التى يتوافر فيها الكثير من المحسكات التى تظهر قدراته .
- التقدم نحو النضج الانفعالى والاستقلال الانفعالى .
- التقدم نحو النضج الاجتماعى والتطبع الاجتماعى واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية .
- تحمل مسئولية توجيه الذات وذلك بتعرف المراهق على قدراته وامكانياته (١٥ - ١٨٣) .

ودراسة مرحلة المراهقة بمختلف مظاهرها على درجة كبيرة من الأهمية لكل من له دور فى التعامل مع هذه المرحلة سواء المعلم او الوالدين ولذلك فقد تناول كثير من المربين هذه المرحلة بالدراسة من مختلف جوانب النضج التى يتعرض لها الفرد فقد أوضح حامد زهران اهداف المراهقة بحيث تتحقق مظاهر للنضج من خلال الحدود التالية جدول (١) (١٧: ٣١٧)

جدول (١)

حدود مظاهر النمو بمجالات النضج المختلفه لمرحلة المراهقه

يبدأ النمو من	حتى يصل النمو الى
النضج الجنسى	
الاهتمام بأعضاء نفس الجنس	الاهتمام العادى بأعضاء الجنس الآخر
خبرات مع رفاق كثيرين	اختيار رفيق واحد
الوعى الكامل بالنمو الجنسى	قبول النضج الجنسى
النضج الاجتماعى	
الشعور بعدم التأكد بقبول الآخرين له	الشعور بالأمن وقبول الآخرين له
الارتباك اجتماعيا	التسامح اجتماعيا
التقليد المباشر للأفراد	التحرر من التقليد المباشر للأقران
التخفف من سلطة الأسرة	
ضبط الوالدين التام	ضبط الذات
الاعتماد على الوالدين من أجل الأمن	الاعتماد على النفس من أجل الأمن
التوحد مع الوالدين كمثال ونموذج	الاتجاه نحو الوالدين كأصدقاء
النضج العقلى	
القبول الاعمى للحقيقة على اساس	طلب الدليل قبل القبول
انها صادرة من سلطة	
الرغبه فى الحقائق	الرغبة فى تفسير الحقائق
اهتمامات وميول جديدة وكثيرة	ميول ثابتة وقليلة

تابع جدول (١)

يبدأ النمو من	حتى يصل النمو الى
النضج الانفعالى	
التعبير الانفعالى غير الناضج	التعبير الانفعالى غير الضار او البناء
التفسير الذاتى للمواقف	التفسير الموضوعى للمواقف
المخاوف الطفولية والدوافع الطفولية	المتغيرات الناضجة للانفعالات
اختيار مهنة	
الاهتمام بالمهن البراقة	الاهتمام بالمهن العملية
الاهتمام بمهن كثيرة	الاهتمام بمهنة واحدة
استخدام وقت الفراغ	
الاهتمام بالنجاح الفردى	الاهتمام بنجاح الفريق
الاشتراك فى العديد من الاندية	الاهتمام فى اندية قليلة
الاشتراك فى الألعاب	الاهتمام بمشاهدة الألعاب
فلسفة الحياة	
اللامبالاة بخصوص المبادئ العامة	الاهتمام بالمبادئ العامة وفهمها
يعتمد السلوك على العادات الخاصة	يقوم السلوك على اساس المبادئ
المتعلمة	الأخلاقية العامة
توحيد الذات	
ادراك قليل للذات او عدم وجود هذا الادراك	ادراك دقيق نسبيا للذات
توحيد الذات مع اهداف شبه مستحيلة	توحيد الذات مع أهداف ممكنه

تبدأ مرحلة المراهقة بتغيرات جسمية وفسولوجية شاملة وهذه التغيرات تسبب اختلالا في الاتزان الذي كان يتمتع به الطفل في المرحلة السابقة ، مما يثير الشعور بالقلق والاضطراب عند المراهق فتغير حجم الجسم المفاجئ، يسبب للمراهق كثيرا من المشكلات فعلى سبيل المثال ان الطول السريع للفتى او للفتاة الذى قد ينمو مفاجئا والذي يماحب بظهور بعض الصفات الجنسية الثانوية يجعل الشكل الخارجى أقرب الى الرشد منه الى الطفولة وهذا بدوره يوءدى الى استجابات متناقضة من الكبار تتمف بعدم الاتساق ، فأحيانا يعاملون المراهق على أساس شكله الظاهرى وأحيانا أخرى على أساس عمره الزمنى واذا أضيف الى ذلك تلك الزيادة فى طول الاطراف وتغير أبعاد الجسم وما يتبعه من اضطراب فى التوافق الحركى يثير ملاحظات حوله فمن همس هنا الى ابتسامات ذات مغزى هناك او نصائح او توجيهات ذات معنى يمكن معها ادراك الأثر الذى تسببه تلك التغيرات فى نفسية المراهق ويتمثل هذا الأثر فى تنبيه الشعور بالذات وتغير فكرة المراهق عن ذاته الجسمية ويريد من ذلك سرعة النمو الجسمى لا تصاحب بنمو عقلى بنفس السرعة مما يعوق المراهق عن التجز الكافى فى المواقف الاجتماعية (٣ - ١٠٣) .

والصحة النفسية للمراهقين من أهم ما يجب أن يعنى به الوالدان والمربون وكل من يهتم الأمر ، والصحة النفسية هى حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا (شخمية وانفعاليا واجتماعيا أى مع نفسه ومع بيئته) ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته ومهاراته وتختلف مشكلات المراهقة من فرد لآخر وتختلف عند الفرد الواحد من موقف الى موقف آخر فقد يكون لدى فرد مشكلات فى أسرته ولدى فرد آخر مشكلات فى مدرسته وهكذا (٤ - ٤٢٥) .

المشكلات المصاحبة لمرحلة المراهقة :

تكمن مشكلات المراهقة في الاضطرابات الحيويه (البيولوجية)الفسولوجية في مراحل النمو فقد تحدث في الحمل والولاده والبلوغ الجنسى او الزواج وتكمن في الوراثة او اضطرابات البيئة والتكوين وقد ترجع الى عوامل عضوية مثل الأمراض والتسمم والاصابات وهناك بعض الاسباب التى تكمن فى البيئة الاجتماعية وأسباب حضارية وثقافية وتؤثر اضطرابات التنشئة الاجتماعية تأثيرا خطيرا يسبب الكثير من المشكلات (٤ - ٤٢٦) .

ان كثيرا من اشكال الصراع العقلى وانواع الشذوذ التى تشاهد فى الكبار والصغار على السواء قد ترجع مباشرة أو تمطبع بالمواقف أو الخبرات السيئة فى الأمور الجنسية ومن تلك الانحرافات الجنسية :-
انحرافات نحو نفس الجنس ، التعلق بالاشياء التى يستعملها الجنس الآخر ، الاستعراض الجنسى ، السادية ، الاستغراق فكريا فى الجنس .
وترجع اسبابها الى :-

- الاضطرابات الفسيولوجية مثل خلل الجهاز العصبى الذاتى واختلال افرازات الغدد ، الاضطرابات الوراثيه ، الاسباب النفسيه مثل الصراع بين الدوافع والغرائز وبين المعايير الخلقية واخيرا الاسباب البيئية والحضارية والثقافية وسوء الاحوال الاقتصادية ووفرة المتغيرات الجنسية (٥ - ٢٣٤)

ويظهر سلوك المراهق بواجهة براقية من البهجة والانطلاق والحماس والاقبال على الحياة وتحت هذه الواجهة قد يكون هناك قلق بخصوص اتخاذ القرارات وحل المشكلات . والحقيقة انه قليلا ما تمر مرحلة المراهقة دون أن تعترض الشباب بعض المشكلات ومن هنا يجب على الوالدين والمربين والاختصاصيين النفسيين معاونة

الشباب على اجتياز المرحلة اجتيازاً يقوى أنفسهم بأنفسهم وبمن حولهم فسى الحاضر والمستقبل . (٤ - ٤٦٣)

وكثيراً ما تتف مشكلات الكبار الخاصة حائلاً امام مساعدتهم للمراهق وليست مشكلات الشباب كلها مشكلات شباب ولكنها ايضا مشكلات الآباء الذى يضيئون ذرعا بأولادهم الذين تختلف أفكارهم عن أفكار الوالدين وهى ابنا مشكلات المدرسين الذين يريدون تعليم الشباب أشياء لا يريد الشباب تعلمها وتتساوت المشكلات فى حدتها وخطورتها ومن نتائج البحوث عن مشكلات الشباب :-

- مشكلات الصحة والنمو ، عدم كفاية الرعاية الصحية ، صعوبة الحصول على العلاج والدواء ، الشعور بالتعب الرائد بسرعة ، التغذية غير المناسبة ، نقص الشهية ، الانحراف عن المعايير من الناحية الجسمية ، كبر الحجم او صفوه عن العادى ، زيادة الوزن او نقصه عن العادى ، اضطراب النوم .
- المشكلات الانفعالية ، الشعور بتأنيب الضمير ، القلق والتوتر ، عدم القدرة على تحمل المسئولية ، الاحساس بالفراغ والخياع والخوف من الخسوع والاهانة وأخذ الاشياء بجدية زائدة والشعور بالاثم والخوف من النقد وعدم الاستقرار واللامبالاة ، الاستغراق فى أحلام اليقظه .
- مشكلات الاسرة ، الخلافات او الانفصال أو الطلاق بين الوالدين ، موت الوالدين أو احدهما ، رجعية الوالدين ، الشعور بالبعد عن الوالدين فى الميول ، عدم قدره على مناقشة الموضوعات الشخصية مثل المسائل الجنسية مع الوالدين ، اللوم والتأنيب والتقريع ، عدم وجود غرفة خاصة ، شعوره انه عيب ، على الوالدين .
- مشكلات المدرسة ، صعوبة تركيز الانتباه ، والسرحان والنسيان وضعف الذاكرة ، عدم الالتفات فى الفصل ، الطريقة الخاطئة فى الاستذكار ، عدم القدره على تخطيط وتنظيم الوقت ، اضعاء الوقت ، احلام اليقظة اثناء الدراسة ، عدم القدره على كتابة مذكرات فى المدرسة .

- المشكلات الاجتماعية ، عدم القدره والارتباك في المسائل والمواقف الاجتماعيه والخوف من ارتكاب الاخطاء الاجتماعية ، الخوف من مقابلة الناس ، عدم القدره على الاتمال بالآخرين ، عدم وجود من يناقش مشكلاته الشخصية معه .
 - مشكلات المهنة والعمل : نقص الارشاد المهني ، الحاجة الى مساعدة في اكتشاف قدرات الفرد ، الحاجة الى المساعدة في اختيار مواد الدراسة ، الحاجة الى كسب المال حتى يتمكن من اكمال تعليمه العالي ، عدم توافر فرص العمل المناسب ونقص التدريب والاعداد المهني ، عدم التوافق في المهنة .
 - المشكلات الجنسية : نقص المعلومات الجنسية الصحيحة ، مشكلات النمو الجنسي ومشكلات الفصح الجنسي المبكر والفصح المتأخر ، عدم وجود معارف من الجنس الآخر ، الكبت الجنسي ، الوقوع في الحب والخروج منه ، عدم معرفة السلوك السوي مع الجنس الآخر ، القلق بخصوص الزواج من الشخص الآخر ، الرغبة في الزواج الآن ، الاستغراق فكريا في الجنس ، التورط في خيرات .
 - مشكلات الدين والأخلاق : الحاجة الى الارشاد الديني ، الحيره بخصوص المعتقدات ، الشك الديني ، الضلال وعدم اقامة الشعائر الدينية ، عدم التمسك بالتعاليم الدينية ، عدم احترام القيم الاخلاقية ، القلق بخصوص الاملاح (٤ - ٤٦٥)
- وترى الباحثة ان هذه المشكلات كانت ومارالت تلعب دورا جوهريا في مستسوى الثقافة للتربية للحياة الاسرية لدى الشباب خاصة في مرحلتى المراهقة والبلوغ - المرحلتى السنيه - عينه هذه الدراسة .

ثانيا : الدراسات المرجعية :

تلقي الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي كما تبرز العلاقة بين الدراسات بعضها مع البعض الآخر وعلاقتها بالدراسة الحالية ، وفي حدود ما توصلت اليه الباحثه من أبحاث ودراسات في مجال التربية للحياة الأسرية ، لاحظت قلة المصادر العربية في هذا المجال ولذلك تعرض ما يقترب من موضوع هذه الدراسة مصنفة ومرتبته من الاحداث للأقدم وذلك على النحو التالي :-

- أ - دراسات تناولت مصادر المعلومات الجنسية
- ب - دراسات تناولت السلوك الجنسي
- ج - دراسات تناولت التربية الجنسية
- د - دراسة تناولت الامراض الجنسية

(أ) دراسات تناولت مصادر المعلومات الجنسية :

الدراسة الأولى :

" استجابات الوالدين والمشرفات في دور الحضانه لاسئلة الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة " ، دراسة قام بها حسام اسماعيل هيبه ، للحمول على درجة الدكتوراه في التربية في كلية التربية،جامعة عين شمس ، ١٩٨٧، (٦)٠

استهدفت الدراسة التعرف على :

- ١ - نوع وكم الاسئلة التي يوجهها أطفال ما قبل المدرسة للكبار من حولهم (آباء - أمهات - مشرفات دور حضانه)
- ٢ - نوع الاستجابات التي تلقاها تلك الاسئلة من هؤلاء الكبار . ولتحقيق هذين الهدفين استخدم الباحث المنهج الوصفي .

- اختار عينة عشوائية قوامها ٢٥٠ بواقع (١٠٠ من الآباء)، (١٠٠ من الامهات) ، (٥٠ من مشرفات دور الحضانه) فى محافظة القاهرة .
- قام الباحث بتصميم استبيان أسئلة الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسية واستجابات الكبار لها وقد قسمت الى ستة جوانب بحيث تغطى جوانب حياة الطفل واشتملت على المحاور الآتية :-
 - ١ - النواحي الجنسية والتناسلية
 - ٢ - النواحي الدينية
 - ٣ - النواحي الطبيعية الكونية
 - ٤ - النواحي الاجتماعية
 - ٥ - النواحي المعيشية
 - ٦ - النواحي المنطقية
- استخدم الباحث ايضا مقياس المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة من اعداد مرزوق عبدالمجيد عام ١٩٨٤ م .

وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها :

- تختلف أسئلة الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة من (٢ - ٦) سنوات كما ونوعا حسب مضمون السؤال حيث آتت الجوانب الدينية والطبيعية والجنسية فى مقدمه ثم تليها الجوانب الاجتماعية ثم الجوانب الحياتية والمعيشية
- تزداد الأسئلة كما ونوعا مع تقدم الطفل فى العمر .
- تزداد الأسئلة كما ونوعا وتنوع كلما ارتفع المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للأسرة التى ينتمى اليها الطفل .
- قام الباحث بتصميم برنامج يتضمن شروطا يجب مراعاتها عند الاجابة عن أسئلة الاطفال وكذلك اجابات نموذجية لأسئلة الاستبيان .

الدراسة الثانية :

" مصادر المعلومات الجنسية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية" دراسة قام بها عصمت محمد عبدالمقصود، انتاج علمى ، ١٩٨١ (١٢)

استهدفت الدراسة التعرف على :

١ - مصادر المعلومات الجنسية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية .

٢ - مقارنة مصادر هذه المعلومات الجنسية بين الطلبة والطالبات .

ولتحقيق هذين الهدفين استخدم الباحث المنهج الوصفي :

- اختار عينة عشوائية قوامها (٢٧٣) طالبا بواقع (١٥٥) طالبا ، (١١٨) طالبة من طلبة وطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين وللبنات بالاسكندرية .

- استخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث صمم الباحث استمارة تناولت :-

- البيانات المتعلقة بمصادر المعلومات الجنسية تشتمل على (الأب - الأم - الاصدقاء من نفس الجنس - المدرسين - الكتب العلمية - المجلات والجرائد العامة - المجلات والكتب الجنسية - الاخوة - الأقارب - السينما - التلفزيون والراديو - الطبيب) . على أن يجيب افراد العينة عن المصادر التي تعرف منها على المعلومات المتعلقة بالموضوعات الجنسية وشملت الموضوعات (الممارسات الجنسية - وسائل منع الحمل - الامراض التناسلية - الدورة الشهرية - العادة السرية - علامات بلوغ الذكر والانثى - الأعضاء التناسلية للذكر والانثى) .

وتحديداً :

- افضل مصدر زوده بهذه المعلومات .
- المواد الدراسية التي تتضمن هذه المعلومات وامكانية تدريسها في مادة منفصلة .

وقد أسفرت الدراسة على عدد من النتائج أهمها :

- الأصدقاء هم المصدر الاساسى للمعلومات الجنسية للطلبة بينما تحتل الكتب المصدر الاساسى للطالبات .
- أشارت العينة من الطلبة والطالبات على ان الكتب العلمية هي افضل المصادر للمعلومات الجنسية .
- تعتبر المرحلة الاعدادية هي افضل المراحل لتدريس المعلومات الجنسية للطلبة بينما تتساوى المراحل (الجامعية - الثانويه - الاعدادية) لدى الطالبات لتدريس هذه المعلومات .
- تعتبر مادة الصحة العامة هي افضل المواد التي يمكن ان تتضمن المعلومات الجنسية على أن تكون لها موضوعاتها الخاصة .
- صعوبة ومناقشة الموضوعات الجنسية مع الوالدين لكل من الطلبة والطالبات .

الدراسة الثالثه :

" دراسة مقارنة لمصادر المعلومات الجنسيه " دراسة قام بها هيرشل ثورينبيرج Thornburg, H.D. جامعة اريزونا، الولايات المتحدة الأمريكية ، ١٩٧٢ . (٢٧)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- المصادر التي حصل منها الطلبة على معلوماتهم الأولية عن الجنس .
- المقارنة بين طالبات جامعة او كلاهوما وطالبات جامعة أريزونا حول مصدر استقاء المعلومات .

ولتحقيق هذين الهدفين قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي :

- اختار عينة عشوائية بلغت (٣٨١) طالبة بواقع (١٩١) طالبة من جامعة أريزونا ، (١٩٠) طالبة من جامعة او كلاهوما .

- قام بتصميم استبيان لتحديد المصادر التي حصلوا منها على أولى معلوماتهم عن الجنس بغض النظر عن صحة هذه المعلومات وتناولت احدى عشر معلومة هي :-

- ١ - وسائل منع الحمل Contraception ٢- العادة السرية Masturbation
- ٣ - منشأ الجنين Origin of Babies ٤- الملاطفه والعناق Petting
- ٥ - الأمراض التناسلية Veneral disease ٦ - الطمث Menstruation
- ٧ - القذف Ejaculation ٨ - اللواط Homosexuality
- ٩ - الجماع Intercourse ١٠- الدعارة Prostitution
- ١١- قذف المنى Seminal Emission

وقد أسفرت نتائج الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

- الزملاء يمثلون المصدر الرئيسى للمعلومات الاولية حول الجنس بين الشباب يليها المطبوعات ثم الامهات فى حين تأتى المدرسة فى المقام الرابع .
- اكتسبت طالبات جامعة اوكلاهوما معلوماتهن حولالجنس من الزملاء بنسبة اكبر من طالبات جامعة اريزونا التى زادت معلوماتهن عن الجنس من المدرسة .

الدراسة الرابعة :

" مصادر ودقة المعلومات الجنسية لطلبة الجامعات " - دراسة قام بها كيرى لى وارين وريتشارد بيير .St. Warren, C.L St.Pierre, R .St. جامعة كارولينا الشمالية ، الولايات المتحدة الامريكية ، ١٩٧٢ (٢٨)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- مصادر المعلومات الجنسية للطلبة المبتدئين المقيدين فى جامعة كارولينا الشمالية .

- مدى صحة ودقة هذه المعلومات لهؤلاء الطلبة .
- ولتحقيق هذين الهدفين قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي .
- اختاروا عينة عشوائية قوامها (٢٦٦) طالبا تم فيدهم في مقرر مبادئ الصحة العامة في جامعة كارولينا الشمالية في جرينسورد .
- قام الباحثان بالاجراءات الآتية :-
- تصميم استبيان لتحديد المصادر الشخصية للطلبة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالجنس .
- تم سوءال العينة لترتيب المصادر من ١ - ٣ التي تمدهم بالمعلومات الجنسية واحتوت فرص الاختيار من بين (الآباء - الأصدقاء - المدرسة - المتخصصين - وسائل الاعلام - الكتب - مصادر أخرى) .
- الاجابه عن ٢٥ سوءال مختار من موضوعات التربية الجنسية وبأسلوب الاختيار من متعدد ضم (وظائف الاجهزه التناسلية للذكر والانثى - منع الحمل - الولادة) .

وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها :

- ان غالبية الطلبة يعتمدون على مصدر واحد للحصول على معلوماتهم الجنسية .
- وجود قدر كبير من المعلومات الخاطئة والتي قد ينتج عن فهمها الخاطيء ضررا بالطلبة .
- اكثر من ثلث الطلبة يعرفون كيفية تحديد نوع الجنين وما يقرب من النصف لا يعرفون أن الجنين يتصل بالحبل السرى .

تعليق الباحثه :

من الدراسات الأربع السابقة ترى الباحثه :

- ١ - انها استخدمت جميعا المنهج الوصفي .

- ٢ - تباينت المصادر التي يستقى منها الأفراد المعلومات الجنسية سواء من حيث مصدر هذه المعلومات أو درجة دقة هذه المعلومات بالرغم من اختلاف البيئات والمجتمعات عينات هذه الدراسات .
- ٣ - اتفاق غالبية الدراسات على ان الزملاء يمثلون المصدر الاساسى للحصول على معلومات عن الجنس .

(ب) دراسات تناولت السلوك الجنسى :

الدراسة الخامسة :

" بناء مقياس للسلوك الجنسى بالمجال الرياضى للفتيات من سن (١٨ - ٢٥) سنة ، دراسة قامت بها منى احمدعبدالحكيم ، انتاج علمى ١٩٨٩ . (١٨)

استهدفست الدراسات :

- بناء وتصميم مقياس لقياس السلوك الجنسى للفتيات من سن (١٨ - ٢٥) سنة .
ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفى .
- اختارت عينة عشوائية قوامها (٣٠٠) فتاة من طالبات كلية التربية الرياضية وبعض الفتيات المترددات على الاندية من خارج عينة البحث .
- قامت الباحثة بوضع محاور لمقياس السلوك الجنسى وشملت :-
- ١ - السلوك الجنسى والنشاط الرياضى .
 - ٢ - الثقافه الجنسية ووسائل الاعلام .
 - ٣ - السلوك الجنسى والجانبين البدنى والصحى .
 - ٤ - السلوك الجنسى والجانبين الاجتماعى والاقتصادى .
 - ٥ - السلوك الجنسى والجانب النفسى .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- امكانية قياس السلوك الجنسي للفتيات ما بين (١٨ - ٢٥) سنة من خلال المقياس المقترح .
- يمكن التوصل الى درجات معيارية لقياس السلوك الجنسي لدى الفتيات من خلال هذا المقياس عن طريق الدرجة الحيادية للمقياس .

الدراسة السادسة

" مقارنة السلوك الجنسي بين الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضى ، دراسة قامت بها منى احمد عبدالحكيم ، انتاج علمى ، ١٩٨٩ ، (١٩) .

استهدفت الدراسة

- مقارنة السلوك الجنسي بين الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضى ما بين (١٨ - ٢٥) سنة بهدف التعرف على :
- السلوك الجنسي للفتيات الممارسات للنشاط الرياضى .
- السلوك الجنسي بين الفتيات فى نفس المرحلة من غير الممارسات للنشاط الرياضى .
- تأثير ممارسة النشاط الرياضى فى تعديل بعض مظاهر السلوك الجنسي لدى الممارسات للنشاط الرياضى .

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة :

- قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفى .
- اختارت عينة عشوائية تضم (٦٠٠) فتاة بواقع (٣٠٠) فتاة اختيرت عشوائيا من بين الفتيات الممارسات لبعض الأنشطة الرياضية ، (٣٠٠) فتاة من الفتيات غير ممارسات لائى نشاط رياضى .

• واستخدمت الباحثة مقياس السلوك الجنسى الذى سبق ان أعدته •

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- وجود تأثير ايجابى للثقافه الجنسية من خلال المعرفة الجنسية ووسائل الاعلام فى تهذيب السلوك الجنسى لدى الفتيات الممارسات اكثر منهن الفتيات غير الممارسات للنشاط الرياضى •
- ان ممارسة الرياضة ساعدت على تكوين عادات صحية سليمة لصالح الفتيات الممارسات للنشاط الرياضى •
- تأثير الجانب النفسى فى تهذيب السلوك الجنسى للفتيات الممارسات للنشاط الرياضى اكثر من الفتيات غير الممارسات •

الدراسة السابعة :

" السلوك الصحى للاعبى بعض المنتخبات القوميه المصريه ، دراسة قسام

بها كل من محمد السيد الامين وعصام الدين بدوى ، انتاج علمى ، ١٩٨٧

• (١٤)

استهدفت الدراسة

- ١ - بناء مقياس لمؤثرات السلوك الصحى للرياضيين •
- ٢ - التعرف على أهم محددات السلوك الصحى للاعبى المنتخبات القومية •
ولتحقيق هذين الهدفين قام الباحثان بالآتى :-
- ١ - استخدام المنهج الوصفى لملاءمته لهذه الدراسة •
- ٢ - اختارا عينة عشوائية قوامها (١٢٠) لاعبا بواقع (٦٠) لاعبا من لاعبى المنتخبات القومية المصرية ،، (٦٠) لاعبا من أندية القاهرة والجيزه تتراوح اعمارهم بين (٢١ - ٢٧) سنه •

- قام الباحثان ببناء مقياس للسلوك الصحي على المحاور التالية :-
 - ١ - العادات الغذائية
 - ٢ - الصحة الشخصية
 - ٣ - النوم
 - ٤ - الصحة الجنسية

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدة نتائج أهمها :

- العادات الغذائية والعناية بالصحة الشخصية هامة لعينة البحث من لاعبي المنتخبات القومية عن لاعبي أندية القاهرة والجيزة .
- النوم يوميا مدة لا تقل عن ثمانية ساعات بموعد ثابت لدى لاعبي عينة البحث .
- يشعر اللاعبيين - سواء للمنتخب أو لاعبي أندية القاهرة والجيزة - بالحرج عند الاستفسار عن بعض المعلومات الجنسية كما يقل حصولهم على المعلومات الجنسية من مصادرها العلمية .

الدراسة الثامنة :

" تصرفات الطلبة الجامعيين من ناحية الامدارات المنتقاء عن الجنس الانسانى " دراسة قام بها جون كونلى وتوماس أوريكو Conley, J, Astorourke, T.W. جامعة أليوى ، الولايات المتحدة

الأمريكية ، ١٩٧٣ ، (٢٢)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- التغييرات التى حدثت او تحدث فى تصرفات كلا الجنسين من طلبة الدراسات العليا تجاه موضوعات مختارة عن الموضوعات الجنسية .
- ولتحقيق هدف الدراسة ،

- استخدم الباحثان مقياس ليكرت لقياس تصرفات الطلبة تجاه موضوعات مختاره عن الناحية الجنسية كما قام الباحثان بانتقاء بنود من جهاز التقييم في تقدير الاتجاهات الصحية لطلبة الجامعة من اعداد L,K.Osin
- استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات بميزان تقدير خماسي.
- شملت عينة البحث (٢٢١) طالبا بواقع (١٢٤) من الطلبة ، (٩٧) من الطالبات .
- شملت محاور الاستبيان على موضوعات (اللقاءات الجنسية الشاذة - التحكم في الانجاب - الاجهاض - التصرفات النمطية - التعليم الجنسي - الزواج الجامعي - الطلاق) .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- تشابه أفكار واتجاهات كلا الجنسين على محاور الاستبيان بالاضافة الى عدم موافقة الطلبة من كلا الجنسين بالزواج الجامعي ويدل ذلك بمعرفتهم بحاجتهم للنضج .
- موافقة ٨٢% من الطالبات ، ٧٥% من الطلبة أن التعليم الجنسي يجب أن يكون جزءا منتظما من مناهج الدراسة .

تعليق الباحثه :-

- من الدراسات الأربع السابقة ترى الباحثه :
- انها استخدمت جميعا المنهج الوصفي .
- تتراوح اعمار العينات المستخدمه ما بين (٢١ - ٢٥) سنة .
- ربط ممارسة النشاط الرياضي بالسلوك الجنسي كأحد محاور الاستبيان المستخدم في اغلب الدراسات .

(ج) دراسات تتناول التربية الجنسية :

الدراسة التاسعة :

" وضع الحياة الاسرية والتربية الجنسية في المدارس العامة لولاية

ألينوى ، دراسة قام بها جيرى ريدى - Ready, J., L.
جامعة الينوى ، الولايات المتحدة الامريكية ، ١٩٧٣ . (٢٦)

استهدفت الدراسة التعرف على :

١ - مدى ادراك مدرسى التربية للحياة الاسرية والتربية الجنسية لدورهم في نظام
التعليمي وعلاقته بتدريس المواد الاخرى .

ولتحقيق هدف الدراسة :

- استخدم المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة .
- شملت العينة كل المدارس العامة المسجلة لدى ادارة مكتب العلاقات العامة
لولاية الينوى .
- وسيلة جمع البيانات هو الاستبيان ومقدرا على مقياس ليكرت
- شملت العينة (١٩٢) من مدرسى ونظار المدارس العامة في ولاية الينوى .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- عدم تأثر المدرسين لعزل الطلبة عند تدريس التعليم الجنسى .
- ٨٩% من مدرسى العينة أشاروا الى وجوب تقديم برامج مساعدة للمدرسين
حول التربية للحياة الاسرية والتربية الجنسية .
- موافقة أكثر من ٧٣% من مدرسى العينة على وجوب مشاركة أولياء الأُمُور
في برامج التربية للحياة الاسرية تحت اشراف المدارس .

الدراسة العاشرة :

" التربية الجنسية المعاصرة - أفكار وتطبيقات فى الانجاب " دراسة قام بها جون وودى Woody, J, D. جامعة أليينوى الولايات المتحدة الامريكية ، ١٩٧٣ . (٢٩)

استهدفت الدراسة التعرف على :

- كيفية تطوير برامج تدريس الحياة الاسرية والتربية الجنسية .

ولتحقيق هدف الدراسة :

- قام الباحث باستخدام المنهج الوصفى .
- استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقد احتوى على معلومات ديموجرافية مثل (العمر ، الجنس ، الصف الدراسى ، بعض الاستفسارات حول سبب الاشتراك فى برامج التربية للحياة الاسرية ، الفوائد المرجوه من هذه البرامج ، مواقفهم وسلوكهم تجاه موضوعات جنسية معينة) .
- شملت عينة البحث (٨٣) طالبا تضم (٤٧) طالبا ، (٣٦) طالبة .

وقد أسفرت نتائج الدراسة :

- أرجح ٤٢% من العينة سبب اشتراكهم الى تشوقهم لهذه البرامج فى حين أرجح ثلث العينة الى سبب اشتراكهم هو الفضول لمعرفة تفاصيل اكثر عن العلاقات الجنسية لدى الجنس البشرى .
- ظهرت الحاجة الى معرفة اكثر عن وسائل تنظيم الأسرة .

تعليق الباحثه :

من الدراستين السابقتين ترى الباحثه ٤

- ١ - استخدام المنهج الوصفي •
- ٢ - استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات •
- ٣ - أسفرت نتائج الدراستين عن أهمية مشاركة أولياء الأمور في برامج التربية للحياة الأسرية ، وعدم تأثر المدرسين لعزل الطلبة عند تدريس التربية الجنسية •

(د) دراسة تناولت الأمراض الجنسية :

الدراسة الحادية عشر :

" دراسة المفهوم النظري لتطوير مناهج دراسة الأمراض الجنسية "

قام بها جون فودر John, T.Fodor جامعة كاليفورنيا، الولايات

المتحدة الامريكية ، ١٩٧٣ . (٢٣)

استهدفت الدراسة :

- ١ - تطوير المفاهيم والاهداف السلوكية كوسيلة لبناء او لتنظيم فصول المعرفة المتعلقة بتعليم الأمراض الجنسية ، ثم تكوين أهداف سلوكية تنتمي لهذه المفاهيم حتى يتم التأكيد عليها وبطريقة اكثر وضوحا •

ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية :

- وضعت هيئة التعليم بولاية كاليفورنيا منهجا للتعليم الصحي للصفوف التمهيديّة حتى الثانية عشر وتم تطبيقه بقسم منهج التعليم الصحي على عشرة مناطق رئيسية ولكل منطقة مفاهيم رئيسية معرفه وبالتالي تترجم الى مفاهيم تصلح للمستويات الدراسية •

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن

- ١ - يجب أن يكون في استطاعة الطالب بعد مرحلة التعليم تحديد الأمراض المعدية الشائعة التي تصيب الفرد والمجتمع .
- ٢ - يجب ان يتفهم الطالب تأثيرات الأمراض التناسلية على الفرد والمجتمع .
- ٣ - استخدام كلمات اكثر دقة للسلوكيات المطلوبة ينتج عنها نتائج تعليمية أفضل .

تعليق الباحثه على الدراسات السابقة :

- ١ - استخدام غالبية الباحثين المنهج الوصفي .
- ٢ - عدم وجود أدوات معدة لجمع البيانات عن التربية للحياة الاسرية مما دعانا غالبية الباحثين الى بناء استبيان كوسيلة لجمع البيانات .
- ٣ - تضمنت استمارات جمع البيانات في غالبية هذه الدراسات على المحاور أوبعض المحاور التالية (الثقافة الجنسية - مصادر ودقة المعلومات الجنسية - التربية الجنسية) .
- ٤ - اتفقت غالبية نتائج الدراسات على ان المصدر الرئيسي للمعلومات هم الزملاء تليها وسائل الاعلام .
- ٥ - ركزت بعض النتائج على أهمية مشاركة أولياء الأمور في برامج التربية للحياة الاسرية .
- ٦ - توصية نتائج عدد من الدراسات لتدارك المفاهيم الخاطئة بالأمراض التناسلية في مختلف سنوات الدراسة .

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسيته لتحقيق متطلبات هذه الدراسة .

مجتمع وعينة البحث :

- يمثل مجتمع هذه الدراسة تلاميذ المرحلة الثانوية بالتعليم العام (بنين - بنات) في محافظة القاهرة والذين يتراوح سنهم ما بين ١٦ ، ١٨ سنة ويصل عددهم وفقا لإحصائيات العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ (٣٠٥٩٦) ثلاثون الفا وخمسمائة وستة وتسعون تلميذا موزعين في (٤٢) اثنين وأربعين مدرسة تضمها (١٧) سبعة عشر ادارة تعليمية وقد حددت عينة البحث وفقا للخطوات التالية :-
- اختيرت عشوائيا عدد (١٠) عشر مديريات تعليمية بطريقة القرعة وهو ما يعادل ٥٩ % من مجموع الادارات التعليميه بمحافظة القاهرة .
 - اختيرت عشوائيا من كل من المديريات التعليمية المختارة مدرستين ثانويتين أحدهما للبنين والأخرى للبنات.
 - أختير من كل من المدارس المختارة عشوائيا فصلين ، وبذلك بلغت عينة الدراسة (١٨٤٠) (الف وثمانية واربعين) تلميذا منها(٩٩٠) تسعمائة وتسعين تلميذ ، (٨٥٠) (ثمانمائة وخمسين) تلميذه موزعين على الأعمار المختلفة . جدول (٢) .

جدول (٢)

بيان بتوصيف عينة البحث من حيث متغيرات السن والجنس والديانة

المجموع	من ١٨ سنة: اقل من ١٩ سنة	من ١٧ سنة: اقل من ١٨ سنة	من ١٦ سنة: اقل من ١٧ سنة	تبعاً للعدد المتغيرات
١٨٤٠	٣٥٥	٤٦١	١٠٢٤	السن
٩٩٠	١٦٥	١٦١	٦٦٤	الجنس (بنين)
٨٥٠	١٩٠	٣٠٠	٣٦٠	(بنات)
١٢٤٥	٣٣٨	٤٣٨	٩٦٩	الديانة (مسلم)
٩٥	١٧	٢٣	٥٥	(مسيحي)

أدوات جمع البيانات :

استعانت الباحثة في جمع البيانات على استبيان من تصميمها اتبعت في

اعداده ما يلي :-

١ - تحديد محاور الاستبيان :

استندت الباحثة في تحديد محاور الاستبيان الى المصادر التالية :-

- أ - تحليل المراجع العربية والاجنبية في مجالات التربية وعلم النفس والطب والطفولة والتربية الصحية بالاضافة الى المقالات العلمية في المحسة النفسية .
- ب - البحوث والدراسات في مجالات التربية للحياة الأسرية والتربية الجنسية.
- ج - النشرات والوثائق المادرة من هيئة الصحة العالمية ومن المنظمة الكشفية العربية في مجالات التثقيف المحي .

د - علاقة الباحث بالمشاركين فى دورات التثقيف الصحى والتى تضم ممثلين من الهيئات العالمية والدولية والمحلية وهى (منظمة اليونيسيف - منظمة الصحة العالمية - المنظمة الكشفية العربية - وزارة الصحة المصرىة - وزارة الشؤون الاجتماعية) .

هـ - الخبرات فى مجال التربية الجنسية والثقافة الصحية والتخطيط التربوى والصحة النفسية . ومن ثم حددت الباحثه مبدئيا المحاور التالية:-

- ١ - مشكلات الحمل والزواج المبكر .
- ٢ - سلوك المجتمع والافراد تجاه الاجهاض
- ٣ - السلوك تجاه المستويات الجنسية
- ٤ - السلوك تجاه الثقافه الجنسية
- ٥ - الموقف تجاه السلوك الجنسى .
- ٦ - السلوك تجاه الامراض التناسلية .

ثم قامت الباحثه بعرض هذه المحاور على عدد (٦) ستة خبراء لابداء الرأى نحو مناسبة وكفاية هذه المحاور لتحقيق هدف الاستمارة ملحق (أ) .

وقد أسفر ذلك عن حذف محور مشكلات الحمل والزواج المبكر ومحور سلوك المجتمع والافراد تجاه الاجهاض ، وتعديل محور السلوك تجاه المستويات الجنسية الى محور التربية الجنسية . ، وضم محور المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية الى محور السلوك تجاه الثقافه الجنسية ، واطافة محور معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم .

وبذلك أصبحت محاور الاستبيان هى :-

- ١ - معلومات ومصادر الثقافة الجنسية .
- ٢ - التربية الجنسية
- ٣ - السلوك الجنسى

٤ - الأمراض التناسلية

٥ - معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم .

أعدت الباحثة عرض المحاور على نفس الخبراء الستة لابتداء الرأى نحو تحديد الأهمية النسبية بينها لتحقيق الهدف منها وقد أجمعوا بالموافقة عليها وتحددت الأهمية النسبية وفقا لجدول (٣) .

جدول (٣)

آراء الخبراء نحو الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة فى صورتها الأولى

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	%٣٥
٢	التربية الجنسية	%٢٥
٣	السلوك الجنسى	%٢٢
٤	الأمراض التناسلية	%٨
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	%١٠
	المجموع	%١٠٠

٢ - تحديد العبارات :

استعانت الباحثة فى تحديد عبارات كل محور على المصادر التالية :-

- أ - المراجع العربية والاجنبية فى مجالات الطب والتربية وعلم النفس والصحة العامة والتربية الصحية والطفولة .

- ب - البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
- ج - النشرات والوثائق الصادرة من منظمة الصحة العالمية ومن المنظمة الكشفية في مجالات التثقيف الصحي .
- د - ما اكتسبته الباحثه من خبرات في المشاركة في (٥) خمس ندوات للتثقيف الصحي تعمل بنظام الشبكة في الفترات الزمنية (مارس ١٩٨٨ / ابريل ١٩٨٩ / اغسطس ١٩٨٩ / يونيه ١٩٩٠ / سبتمبر ١٩٩٠) .

وقد توصلت الباحثه الى وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور توضح مفهومه وتتناسب مع الأهمية النسبية له ويبلغ عدد العبارات الأساسية ٦٥ عبارة اساسية تندرج تحتها ١١٣ عبارة فرعية نظمتها الباحثه في صورتها المبدئية ثم عرضتها على ثمانية عشر خبيراً ملحقاً (ب) تم اختيارهم وفقاً للشروط التالية :-

- ١ - ان يكون استاذاً او استاذاً مساعداً من اعضاء هيئة التدريس باحدى الكليات المتخصصة بالجامعات المصرية ، أو أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه ولديه خبره في العمل بمجال الصحة العامه او الصحة النفسية مدة لا تقل عن عشر سنوات .
 - ٢ - ارتباطه وتفهمه لطبيعة عينة الدراسة - المرحلة الثانويه - وسبق لسه التعامل مع هذه المرحلة السنوية وعليه فقد تم عرض الاستمارة على الخبراء لابداء الرأي نحو :-
 - ١ - مدى مناسبة المحاور في مجموعها لتحقيق الهدف من الاستمارة .
 - ٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به .
 - ٣ - مناسبة صياغة عبارات الاستبيان لعينة البحث .
- وقد وضعت الباحثه شرطاً لقبول العبارات المفسره للمحاور المختلفة وهي موافقة ٦٠٪ على الأقل من الخبراء على قبولها ملحوق (ج) .

وقد اسفرت آراء الخبراء عن جدول (٤).

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو كفاية ومناسبة وأهمية محاور استبيان التربية للحياة الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية ن = ١٨

م	المحاور	كفاية المحاور	مناسبة العبارات للمحور	مناسبة العبارات للمرحلة السنية
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسيه	%٩٤		%٨٤٫٢
٢	التربية الجنسية	%٨٧		%٨٥
٣	السلوك الجنسي	%٩١	%٩٦	%٧٩٫٢
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	%٩٨		%٨٢٫٥
٥	الأمراض التناسلية	%٨٩		%٨١٫٩

من الجدول السابق يتضح

موافقة الخبراء على كفاية ومناسبة المحاور المستخلصة لقياس جوانب الثقافة المرتبطه بالتربية للحياة الأسرية ، كما يتضح مناسبة العبارات للمرحلة السنية حيث حصل محور التربية الجنسية على اعلى نسبة %٨٥ في حين حصل محور السلوك الجنسي على أقل نسبة %٧٩٫٢.

وبذلك فقد توزعت عبارات الاستبيان على المحاور المحدده جدول (٥)

جدول (٥)

التوزيع العددي والنسبي للعبارة الاساسية والفرعية للاستمارة
ن = ١٨

م	المحور	عدد العبارات الاساسية	عدد العبارات الفرعية	الاهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسية	٢٤	٣٨	٣٦٫٩٪
٢	التربية الجنسية	١٦	٢٢	٢٤٫٦٪
٣	السلوك الجنسي	١٤	١٦	٢١٫٥٪
٤	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	٦	٣٢	٩٫٢٪
٥	الأمراض التناسلية	٥	٥	٧٫٦٪
	المجموع	٦٥	١١٣	١٠٠٪

- أشار الخبراء الى التعديل في صياغة بعض العبارات (ملحق د)
، وكذلك مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها (ملحق هـ)
وبناء على ما أسفرت عنه نتائج عرض الاستمارة على الخبراء فقد وضعتها
الباحثه في صورتها النهائية تمهيدا لحساب معاملاتهما قبل تطبيقها على
عينة البحث .

خطوات البحث :

- بعد تحديد منهج البحث والعينة وأخذ الموافقات الاداريه ملحق (و) على
تنفيذ الدراسة ، قامت الباحثه بالخطوات التاليه :-

- بناء الاستبيان
- ايجاد المعاملات الاحصائية للاستمارة.

(أ) صدق الاستبيان :

بالرغم من استناد الباحثه على الصدق المنطقي للاستمارة فقد أوجدت لها معاملات صدق بالطرق التالية :-

صدق خبراء : عرضت الباحثه الاستمارة على ثمانية عشر خبيراً لاستطلاع الرأى نحو :-

١ - مدى مناسبة المحاور فى مجموعها لتحقيق الهدف من الاستمارة.

٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

٣ - مناسبة صياغة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

، وجاءت النتائج كما فى جدول (٤).

صدق التمايز : قامت الباحثه بتطبيق الاستمارة على ١٢٠ تلميذا وتلميذه من مجتمع البحث وخارج عينته وبعد جمع البيانات قامت بترتيبها تنازليا من الأعلى للأقل فى كل محور ثم ايجاد دلالة الفسروق بين الربيعيين الأعلى والأدنى . جدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الربيعيين الأعلى والأدنى

لمخاور استمارة الاستبيان

ن = ١٢٠

م	المحاور	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين الربيعيين	قيمة ت المحسوبة الجدوليا عند ٠.٥
		ع	س	ع	س		
١	معلومات ومصادر والثقافة الجنسية	١٦٥,٨٢	١٣,٨١	١١٩,٥٨	١١,١٢	٤٤,٢٤	١٣,٦٤*
٢	التربية الجنسية	٩٣,٣٤	٧,٨٧	٧٤,٨	٦,٣	١٨,٥٤	٩,٩٧*
٣	السلوك الجنسي	٧٠,٨٦	٦,٤٤	٥١,٧٢	٤,٧١	١٩,١٤	١٢,٩٦*
٤	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	١٥٧,٣٤	٢,٨٨	١٢٤,٣	١١,٠٤	٣٣,٣١	١٥,٧٩*
٥	الأمراض التناسلية	٢٤,٦٨	-٥٣	١٨,٥١	١,٧٧	٦,١٧	١٨,٨٨*

من الجدول السابق يتضح ،

وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي الربيعيين الأعلى والأدنى في كل من محاور استمارة استبيان ثقافة التربية للحياة الاسرية وذلك لصالح الربيعي الأعلى حيث أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ مما يشير الى قدرة الاستمارة على التفرقة بين مستويات الثقافة للتربية للحياة الاسرية بين افراد العينة .

ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على ثلاثين تلميذا وتلميذه يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينته وذلك يوم ١٩٩١/٩/٢٧ ثم اعادت تطبيق الاستمارة على نفس العينة بعد عشرة ايام ١٩٩١/١٠/٧ وبايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني حصلت على معامل ثبات الاستمارة جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمختلف عبارات الاستبيان

ن = ٣٠

م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره	
	س	ف		س	ف		س	ف		س	ف		س	ف		س	ف
*٧٨ر	١	٦٥	*٥٨ر	٢		*٥٠ر	٤٥	*٤١ر	٢٧	*٨٣ر	١٠	*٥٣ر	١				
*٣٨ر	٢		*٥٧ر	٣		*٧١ر	٤٦	*٧٧ر	٢٨	*٣٨ر	١١	*٥٢ر	٢				
*٤٥ر	٣		*٤١ر	٤		*٧٢ر	٤٧	*٥٩ر	٢٩	*٦١ر	١٢	*٨٢ر	٣				
			*٤٠ر	٥		*٣٨ر	٤٨	*٩١ر	٣٠	*٤٨ر	١٣	*٤٩ر	٤				
			*٥٦ر	٦		*٣٩ر	٤٩	*٤٨ر	٣١	*٦٤ر	١٤	*٥٠ر	٥				
			*٤٧ر	٧		*٤٩ر	٥٠	*٤٦ر	٣٢	*٤٧ر	١٥	*٥٩ر	٦				
			*٤٢ر	٦٢		*٦٢ر	٥١	*٨٣ر	٣٣	*٤٦ر	١٦	*٥٢ر	٧				
			*٤٦ر	٦٣		*٥٦ر	٥٢	*٤٠ر	٣٤	*٦٧ر	١٧	*٤٤ر	٨				
			*٤٠ر	ب		*٥٩ر	٥٣	*٤٧ر	٣٥	*٨٣ر	١٨	*٥٨ر	٩				
			*٦٦ر	ج		*٦٩ر	٥٤	*٧٠ر	٣٦	*٨٨ر	١٩	*٥٣ر	١٠				
			*٦٦ر	د		*٥٤ر	٥٥	*٦٩ر	٣٧	*٥٢ر	٢٠	*٦٦ر	١١				
			*٤٨ر	هـ		*٦٨ر	٥٦	*٣٧ر	٣٨	*٩٣ر	٢١	*٨٧ر	١٢				
			*٣٧ر	و		*٦٣ر	٥٧	*٥٨ر	٣٩	*٥٥ر	٢٢	*٨٥ر	١٣				
			*٧٨ر	ز		*٤٣ر	٥٨	*٨٧ر	٤٠	*٤٥ر	٢٣	*٤٤ر	١٤				
			*٣٨ر	ح		*٦٠ر	٥٩	*٥٨ر	٤١	*٥٦ر	٢٤	*٦٩ر	١٥				
			*٤٤ر	ط		*٣٧ر	٦٠	*٦٦ر	٤٢	*٦٩ر	٢٥	*٣٧ر	١٦				
			*٣٦ر	ي		*٥٨ر	٦١	*٥٠ر	٤٣	*٨٧ر	٢٦	*٤٦ر	١٧				
			*٣٩ر	ك		*٦٧ر	٦٢	*٧٥ر	٤٤	*٥٣ر	٢٧	*٥٩ر	١٨				
			*٤٠ر	ل		*٤٣ر	٦٣	*٤٠ر	٤٥	*٤٣ر	٢٨	*٦٧ر	١٩				
			*٤٦ر	م		*٤٠ر	٦٤	*٦٣ر	٤٦	*٦٣ر	٢٩	*٤٣ر	٢٠				
			*٤٣ر	ن		*٤٤ر	٦٥	*٦٦ر	٤٧	*٥٠ر	٣٠	*٥٦ر	٢١				
			*٣٧ر			*٣٧ر	٦٦	*٦٤ر	٤٨	*٣٩ر	٣١	*٨٦ر	٢٢				

٤ عند ٠.٥ = ٠.٣٦

من الجدول السابق يتضح ،

وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الاوّل والثاني لمختلف العبارات الرئيسية والفرعية للاستمارة حيث أن قيمة معامل الارتباط لكل منها أعلى من قيمته الجدولية عند ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاستمارة .

- قامت الباحثة بوضع برنامج زمني لتطبيق الاستمارة جدول (٨)

جدول (٨)

البرنامج الزمني لتطبيق استمارة الاستبيان

م	المديريات التعليمية	العدد	الوقت	التاريخ
١	جنوب القاهرة التعليميه	٢	٢	١٠٠ ، ٩١/١٠/٢٥
٢	عابدين التعليمية	٢	٢	٧٠ ، ٩١/١٠/٢٦
٣	وسط القاهرة التعليمية	٢	٢	٦٠ ، ٩١/١٠/٢٩
٤	مصر الجديدة التعليمية	٢	٢	١٢٠ ، ٩١/١٠/٢٦
٥	مصر القديمة التعليمية	٢	٢	٦٠ ، ١٩٩١/١١/٢
٦	شمال القاهرة التعليمية	٢	٢	٩٠ ، ١٩٩١/١١/٣
٧	حلوان التعليمية	٢	٢	٨٠ ، ٩١/١١/٦
٨	شبرا التعليمية	٢	٢	٧٠ ، ٩١/١١/٨
٩	غرب القاهرة التعليمية	٢	٢	٦٠ ، ١٩٩١/١١/١٠
١٠	الوايلي التعليمية	٢	٢	٨٠ ، ١٩٩١/١١/١١
١١	شرق القاهرة	٢	٢	٧٠ ، ١٩٩١/١١/١٢
١٢	الزيتون	٢	٢	٧٠ ، ١٩٩١/١١/١٣

تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الاساسية من مدارس محافظة القاهرة والتي بلغت (١٨٤٠) تلميذ وتلميذه في المرحلة الثانوية بالتعليم العام وفقا للبرنامج الزمني وذلك خلال الفترة من ١٩٩١/١٠/٢٠ وحتى ١٩٩١/١١/١٣ ملحق (ز)

- قامت الباحثة بجمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها احصائيا .

المعالجة الاحصائية للبيانات :-

استعانت الباحثة بمركز الحساب العلمي بجامعة عين شمس ملحق (ح)

وقد استخدمت العمليات الاحصائية التالية فى استخراج النتائج :-

- النسب المئوية
 - معامل الارتباط
 - اختبارات للفروق بين المتوسطات
- هذا وقامت الباحثة بتقريب النتائج الى اقرب رقمين عشريين كما اتخذت مستوى دلالة عند ٠.٠٥ فى جميع نتائج الدراسة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً للهدف الاساسى لهذه الدراسة والرد على ما ورد بها من تساؤلات

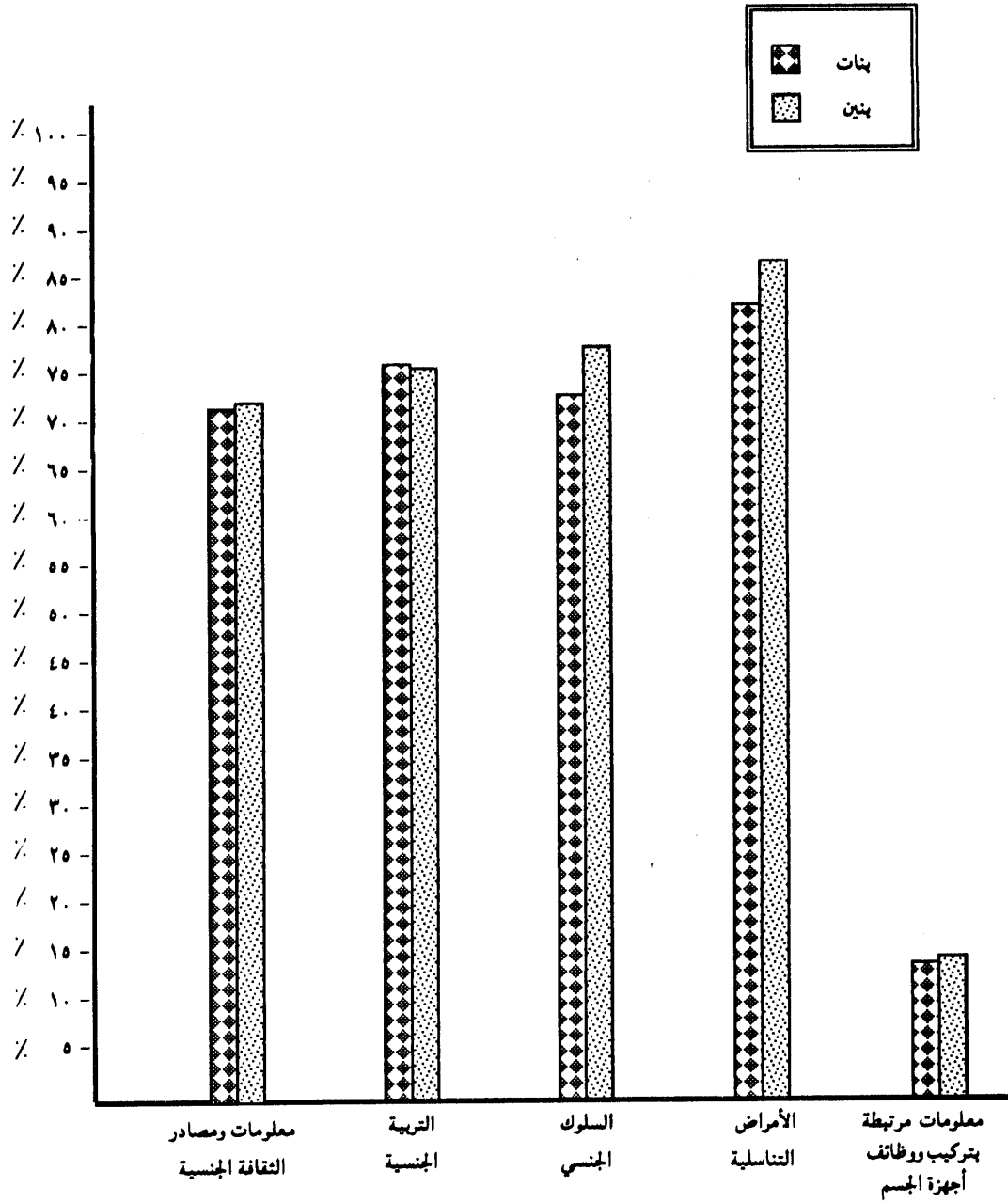
تعرض الباحث نتائجها مصنفة على النحو التالى :-

- ١ - مستوى الثقافة لتربية الحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانويه - بنين وبنات - فى محافظة القاهرة من حيث ،
 - معلومات للثقافة الجنسية ومصادر هذه المعلومات
 - مستوى التربية الجنسية .
 - السلوك الجنسى ومظاهره لدى عينة البحث
 - معلومات عن الامراض التناسلية
 - معلومات مرتبطة بتركيب وظائف اجهزة الجسم
 - ٢ - الفروق فى هذه المعلومات بين البنين والبنات - عينة البحث - فى الاعمار المختلفة .
- (١) مستوى الثقافة لتربية الحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانويه - بنين وبنات - فى محافظة القاهرة .

جدول (٩)

النسبه المئوية لمحاور الثقافه لتربية الحياة الاسرية لدى عينة البحث - بنين وبنات - فى محافظة القاهرة ١٨٤٠

م	المحاور	النسبة المئوية		الحد الاعلى للاجابة	الحد الادنى للاجابة
		للبنات (٨٥٣)	للبنين (٩٨٧)		
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسيه	٧٢,٢%	٧٣,٩%	٣٨	١٩٠
٢	التربية الجنسية	٧٥,٥%	٧٥,٤%	٢٢	١١٠
٣	السلوك الجنسى	٧٣,٥%	٧٨%	١٦	٨٠
٤	الامراض التناسلية	٨٢%	٨٧,٤%	٥	٢٥
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	١٤,٢%	١٤,٤%	٣٢	١٦٠



شكل (٢)

النسبة المئوية لمعايير ثقافة التربية للحياة الأسرية لدى عينة البحث

من جدول (٩) و شكل (٢) يتضح ،

- ارتفاع مستوى المعلومات والمعارف حول كل من الأمراض التناسلية والسلوك الجنسي والتربية الجنسية لدى الجنسين من افراد العينة اذ بلغت النسبة المئوية لما لدى العينة من معلومات ومعارف في هذه المحاور ٨٤٫٨% ، ٧٥٫٧% ، ٧٥٫٤% أى مستوى جيد جدا يليها المعلومات ومصادرالثقافة الجنسية حيث يصل مستوى ثقافة العينة من الجنسين فيه الى جيد ٧٣٫٥%.
- انخفاض مستوى المعلومات المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم لدى عينة البحث من الجنسين الى ضعيف جدا (١٤٫٣%) .
- يختلف مستوى المعلومات والمعارف حول كل من السلوك الجنسي اذ يرتفع الى مستوى جيد جدا لدى البنين (٧٨%) والى مستوى جيد لدى البنات (٧٣٫٥%) وكذلك الأمراض التناسلية حيث تصل الى مستوى ممتاز (٨٧٫٤%) لدى البنين والى مستوى جيد جدا (٨٢%) لدى البنات .

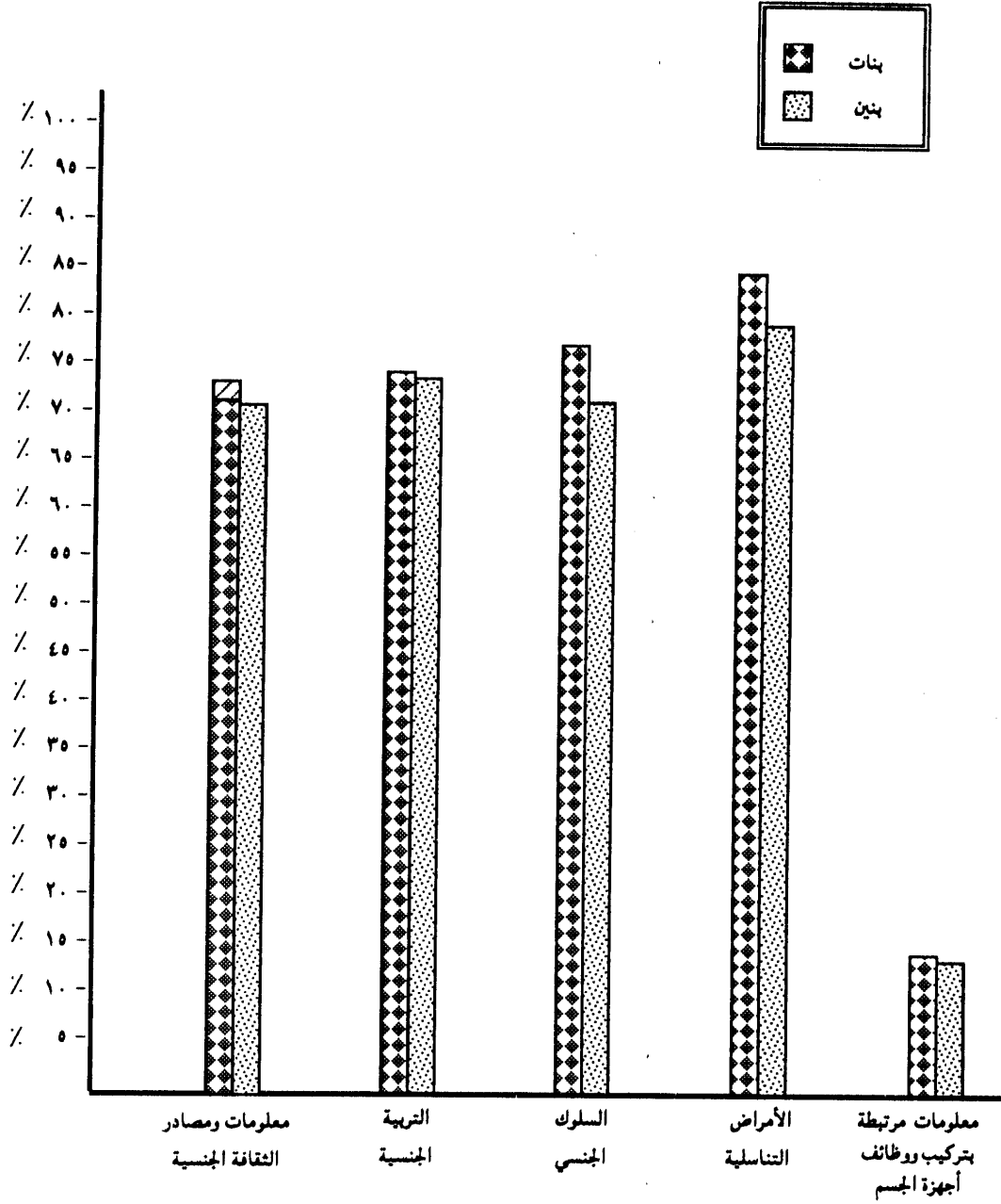
جدول (١٠)

النسبة المئوية لمحاور ثقافة التربية للحياة الأسرية لسن ١٦ سنة
ن = ١٠٢٤

م	المحاور	الحد الاعلى للاجابه	الحد الادنى للاجابه	النسبه المئويه للاستجابات		النسبة المئوية للعينه ككل
				بنات (٣٦٠)	اولاد (٦٦٤)	
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسية	١٩٠	٣٨	%٧٢٫٨	%٧٠٫٨	%٧١٫٨
٢	التربية الجنسية	١١٠	٢٢	%٧٤٫٥	%٧٣٫٩	%٧٤٫٢
٣	السلوك الجنسي	٨٠	١٦	%٧٧٫١	%٧١٫٨	%٧٤٫٤
٤	الامراض التناسلية	٢٥	٥	%٨٥	%٧٩٫١	%٨٢
٥	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	١٦٠	٣٢	%١٤٫٣	%١٣٫٩	%١٤٫١

من جدول (١٠) وشكل (٣) يتضح ،

- ان مستوى المعلومات والمعارف حول كل من الامراض التناسلية والسلوك
الجنسى والتربية الجنسيه ومعلومات ومصادر الثقافه الجنسية يرتفع الى نسبة
(%٨٢) ، (%٧٤٫٤) ، (%٧٤٫٢) ، (%٧١٫٨) على التوالي لدى عينة البحث
من الاولاد والبنات سن ١٦ سنة .
- ارتفاع مستوى معارف البنات عن الامراض التناسلية لمستوى ممتاز (%٨٥) بينما
يصل لمستوى جيد جدا لدى الاولاد (%٧٩٫١) .
- انخفاض مستوى المعلومات والمعارف المرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم
لدى كل من البنات والاولاد فى سن ١٦ سنة الى %١٤٫١ أى ضعيف جدا .



شكل (٣)

النسبة المئوية لمعايير ثقافة التربية للحياة الأسرية سن (١٦ سنة)

جدول (١١)

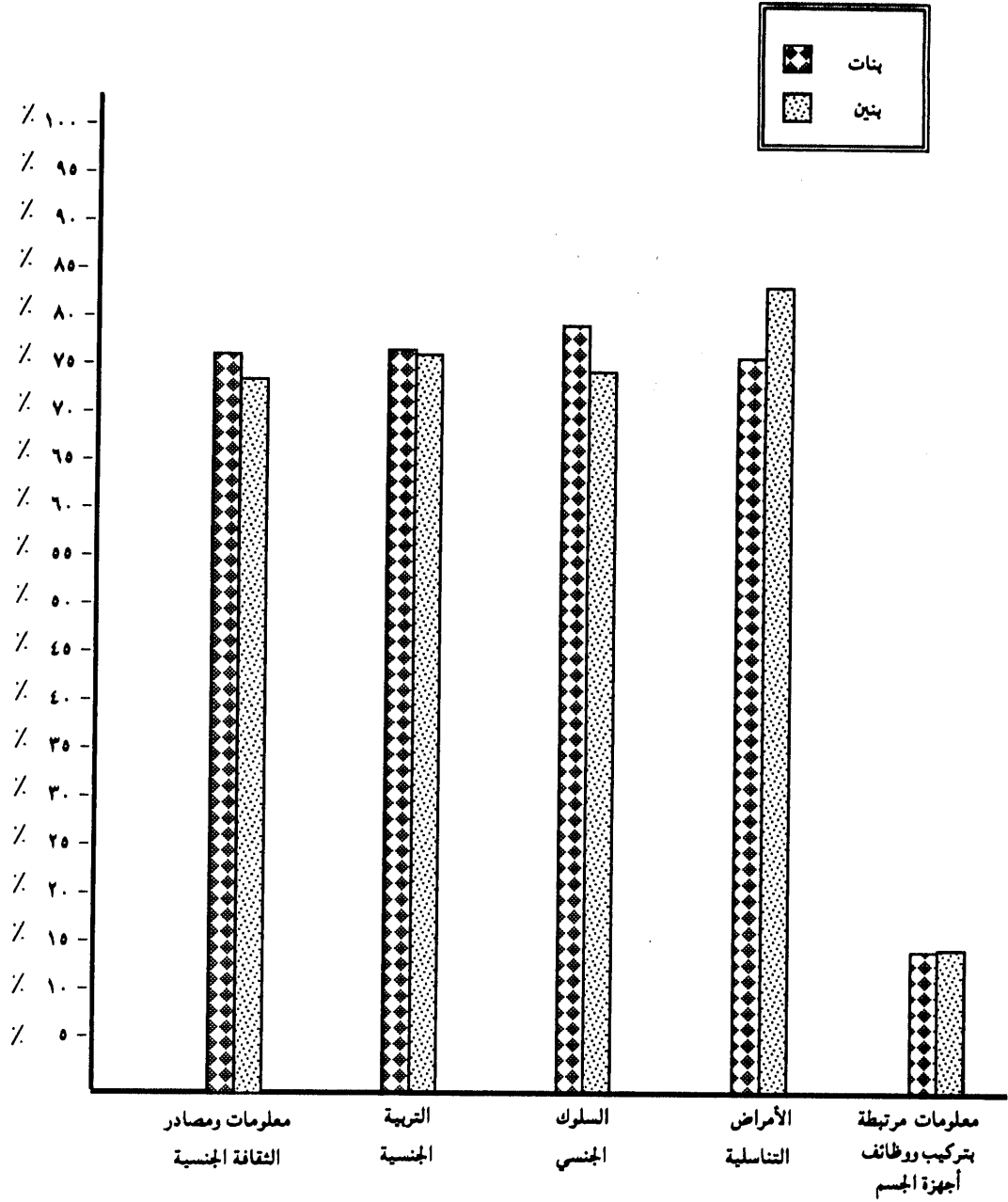
النسبة المئوية لمحاور الثقافة لتربية الحياة الاسرية سن ١٧ سنة

ن = ٤٦١

م	المحور	الحد الأعلى للاجابة	الحد الأدنى للاجابة	النسبة المئوية للاستجابات		النسبة المئوية للعينه ككل
				البنات (٣٠٠)	البنين (٦١)	
١١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	١٩٠	٣٨	٧٥٫٧%	٧٢٫٢%	٧٣٫٩%
٢	التربية الجنسية	١١٠	٢٢	٧٦%	٧٥٫٨%	٧٥٫٩%
٢	السلوك الجنسى	٨٠	١٦	٧٨٫٨%	٧٤٫٣%	٧٦٫٥%
٤	الامراض التناسلية	٢٥	٥	٧٦٫٩%	٨٣%	٧٩٫٩%
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	١٦٠	٣٢	١٤٫٤%	١٤٫٥%	١٤٫٤%

من جدول (١١) شكل (٤) يتضح ،

- ان مستوى المعارف والمعلومات حول الامراض التناسلية والسلوك الجنسى والتربية الجنسية ومعلومات ومصادر الثقافة الجنسيه يرتفع الى نسبة (٧٩٫٩%) ، (٧٦٫٥%)
- (٧٥٫٩%) ، (٧٣٫٩%) على التوالي لدى عينة البحث من الاولاد والبنات سن ١٧ سنة .
- ارتفاع مستوى معارف البنين عن الامراض التناسلية لمستوى ممتاز (٨٣%) بينما يصل لمستوى جيد جدا لدى البنات (٧٦٫٩%) .
- انخفاض مستوى المعلومات والمعارف المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم لدى كل من البنات والبنين فى سن ١٧ سنة الى ١٤٫٤% اى الى مستوى ضعيف جدا .



شكل (٤)

النسبة المئوية لمحاور ثقافة التربية للحياة الأسرية سن (١٧ سنة)

جدول (١٢)

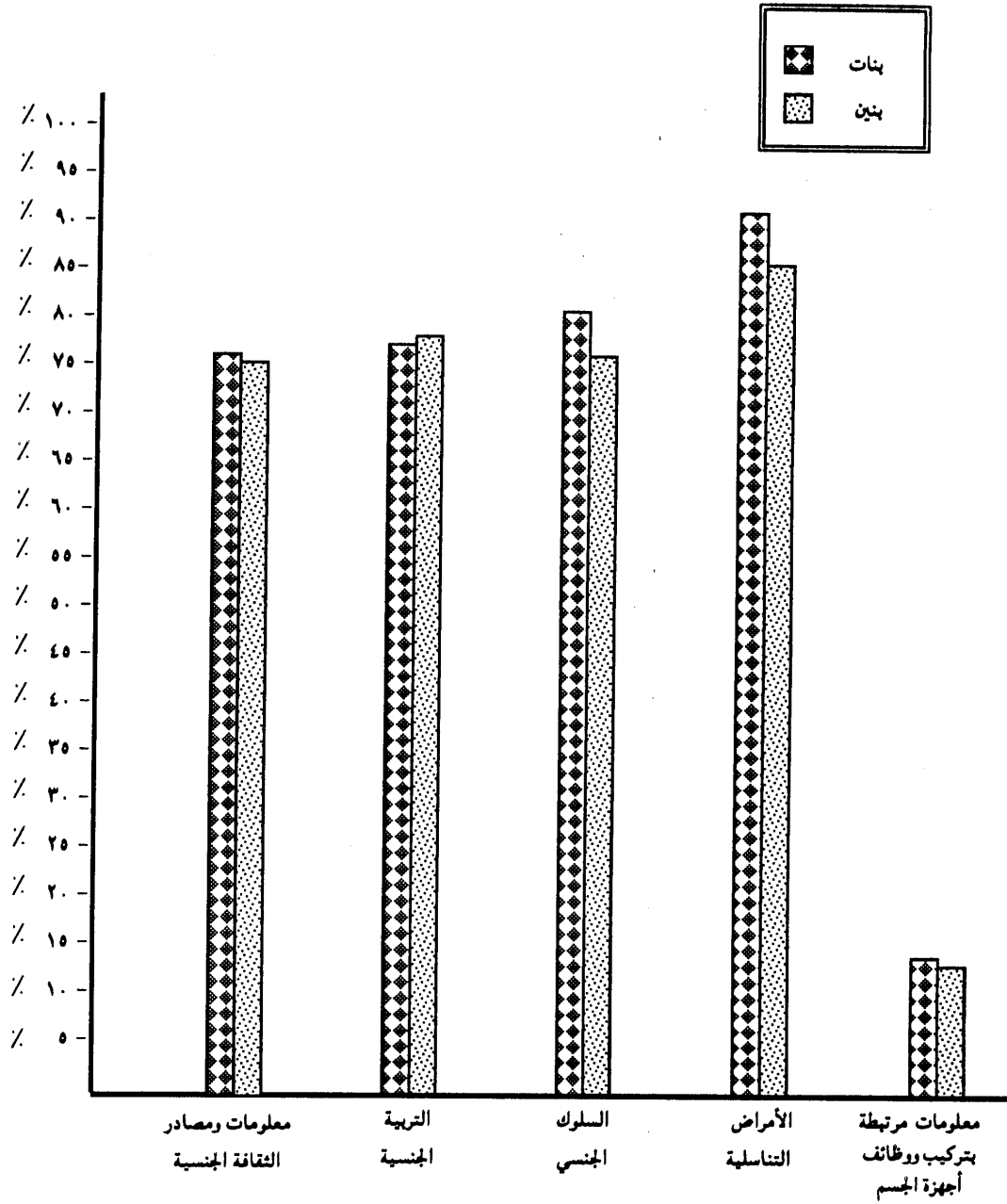
النسبة المئوية لمحاور الثقافة لتربية الحياة الاسريه سن ١٨ سنه

ن = ٣٥٥

م	المحور	الحد الاعلى للاجابيه	الحد الأدنى للاجابيه	النسبة المئوية للاستجابات		النسبة المئوية للعينه ككل
				البنات (١٩٠)	البنين (١٦٥)	
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	١٩٠	٣٨	٧٦,٢%	٧٥%	٧٥,٦%
٢	التربية الجنسية	١١٠	٢٢	٧٦,٧%	٧٧,٩%	٧٧,٣%
٣	السلوك الجنسي	٨٠	١٦	٨٠,٩%	٧٥,٢%	٧٨%
٤	الامراض التناسلية	٢٥	٥	٩٢,٨%	٨٦,٦%	٨٩,٧%
٥	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	١٦٠	٣٢	١٤,٧%	١٤,٥%	١٤,٦%

من الجدول (١٢) وشكل (٥) يتضح ،

- ان مستوى المعلومات والمعارف حول كل من الامراض التناسلية والسلوك الجنسي والتربية الجنسية ومعلومات ومصادر الثقافة الجنسية يرتفع الى نسبة (٨٩,٧%) ، (٧٨%) ، (٧٧,٣%) ، (٧٥,٦%) على التوالي لدى عينة البحث من الاولاد والبنات سن ١٨ سنه .
- ارتفاع مستوى معارف البنات عن الامراض التناسلية لمستوى ممتاز جدا (٩٢,٨%) ، بينما يميل لمستوى جيد جدا لدى الاولاد (٨٦,٦%) .
- انخفاض مستوى المعلومات والمعارف المرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم لدى كل من البنات والاولاد في سن ١٨ سنه الى ١٤,٥% أي ضعيف جدا .



شكل (٥)

النسبة المئوية للمحاور ثقافة التربية للحياة الأسرية سن (١٨ سنة)

من جداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وأشكال ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) ترى الباحثه ،
- ان مستوى المعلومات والمعارف حول الامراض التناسلية والسلوك الجنسى
والتربية الجنسية ومعلومات ومصادر الثقافة الجنسية مرتفعه الى مستوى
ما بين جيد وجيد جدا لمختلف الأعمار فى المرحلة عينة البحث وقد يرجع
ذلك الى اهتمام هذه المرحلة بما يرد من معلومات فى وسائل الاعلام المختلفة
مسموعة ومقروءه ومرئية بالاضافه ان هذه المرحلة تعتبر بدء النضج الجنسى
للمرحلة عينة البحث .

- انخفاض مستوى المعارف والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم
لدى كل من البنات والبنين فى السن ١٦ : ١٨ سنه - عينة البحث - بالرغم
من احتواء المناهج الدراسيه سواء كانت التربية الاسلاميه او الاحياء أو العلوم
العامة او الصحة على بعض المعلومات المرتبطه بهذا المجال وقد يشير
ذلك الى عدم اهتمام المدرسين فى هذه المرحلة بتناول هذه الخبرات من
منطلق الاستحياء للتعرض لهذه المعلومات مع الافراد أو ما يصيب المجتمع
من مفاهيم خاطئه نحو عدم التعرض لتركيب ووظائف أجهزة الجسم المختلفة
مع الاعمار المختلفة وبالتالي تقابل بالاهمال والاختفاء وحيث ان عدم فهم
وتدبر مثل هذه المعلومات العلميه يوءدى الى لجوء التلاميذ الى مصادر
أخرى للتعرف من خلالها على معلومات من وجهة نظر - التلميذ - اكثر
فائدة بغض النظر عن مصدرها اودقتها مما يوءدى الى أخطار شديدة وقد
أشارت البحوث ان رفقاء الدراسة (عصمت عبدالمقصود) ، (محمدالأميين
وعصام بدوى) ، (هيرشل ثورنبرج Thornburg, H. يمثلون
المصدر الرئيسى للمعلومات ومن هنا تأتى أهمية وضع برنامج دراسى واعلامى
لتزويد الطلاب فى هذه المرحلة بذلك النوع المرتبط بثقافة التربية للحياة
الاسرية ومتابعة تنفيذ المدرسين لهذه البرامج فى موادهم المختلفة .

- ارتفاع مستوى معارف ومعلومات الأمراض التناسلية داخل الجنس الواحد في السنوات المختلفة حيث ترتفع معلومات ومعارف البنات في سن ١٦ ، ١٨ سنة أعلى منها عن سن ١٧ سنة وقد يرجع ذلك الى اختلاف الظروف التي يمر بها الفرد من مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية أخرى وكذلك لاختلاف سن النضج ما بين الاولاد والبنات كما اشار (انتصار يونس وحامد زهران ومصطفى فهمي) .
- بالاضافة الى دور وسائل الاعلام والقائما الضوء على بعض الامراض العصرية والاشارة بمزيد من الاهتمام بمثل هذه المعلومات والتخويف من الاصابه بها .
- ٢ - الفرق في هذه المعلومات بين البنين والبنات - عينة الدراسة - في الاعمار المختلفة .

جدول (١٣)

الفرق بين متوسطات آراء البنين والبنات نحو ثقافة التبريد للحياة الاسرية
ن = ١٨٤٠

م	المتغيرات المحاورة العامة	عدد العبارات للمحور	البنات (٨٥٢)		البنين (٩٨٧)		الفرقيين	
			س	ع ±	س	ع ±	المتوسط	قيمة ت الفرق
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	٢٤	١٣٧,٣٦	١٥,٤٩	١٤٠,٤٤	١٦,١١	٣,٠٨	٤,١٧*
٢	التربية الجنسية	١٦	٨٣,٠٦	٨,٧١	٨٢,٩٧	٨,٢٩	٠,٠٩	٢,٣٢*
٣	السلوك الجنسي	١٤	٥٨,٨٠	٨,٤٨	٦٢,٤٥	٨,٢٣	٣,٦٥	٩,٣٥*
٤	الامراض التناسلية	٥	٢٠,٥٥	٣,٤٠	٢١,٨٥	٣,٠٢	١,٣٠	٨,٦١*
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	٦	٢٢,٨٢	٢,٩٠	٢٣,١٤	٢,٦٠	٢,٣١	٢,٤٢*

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء البنين والبنات - عينة البحث - فى كل من المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية والسلوك الجنسى والأمراض التناسلية بالإضافة الى المعلومات المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم وذلك لصالح البنين حيث أن قيمة ت المحسوبة فى كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ ويشير ذلك الى أن البنين بالمرحلة الثانويه بمحافظة القاهرة - عينة البحث - اكثر ثقافة فى المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية والسلوك الجنسى والأمراض التناسلية ومعلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم عن البنات لنفس هذه المرحلة .

- توجد فروق غير دالة احصائيا بين البنين والبنات فى التربية الجنسية حيث أن قيمة ت المحسوبة فى هذا المحور أقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ مما يشير ذلك الى تقارب مستوى التربية الجنسية بين الجنسين فى هذه السن .

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطات آراء البنين والبنات - عينة البحث - بالمرحلة الثانويه سن ١٦ سنة فى المحاور العامة للثقافة التريبية للحياة الاسريه
ن = ١٠٢٤

المتغيرات المحاور العامه	عدد العبارات للمحور	البنات (٣٠٠)		البنين (٦١)		المتوسطات الفرقية المتوسطة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		س	± ع	س	± ع			
١ معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	٢٤	١٣٨,٤٤	١٥,٧٥	١٣٤,٥٤	١٦,١٤	٣,٣٩	٣,٧٤*	
٢ التربية الجنسية	١٦	٨٢,٤٤	٨,٣٣	٨١,٣٢	٨,٨٥	١,١٢	١,٩٩*	
٣ السلوك الجنسى	١٤	٦١,٧٣	٨,٢٥	٥٧,٤٥	٨,٥٠	٤,٢٨	٧,٨١*	١,٩٦
٤ الامراض التناسلية	٥	٢١,٤٧	٣,١١	١٩,٧٨	٣,٤١	١,٦٩	٧,٩٨*	
٥ معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	٦	٢٣,٠٣	٢,٧٠	٢٢,٢٤	٣,٣٢	٠,٧٩	٤,١٤*	

من الجدول السابق يتضح

- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء البنين والبنات سن ١٦ سنه - عينه
- البحث - في كل من المحاور الخمس حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ وذلك لصالح آراء البنات مما يشير الى أن البنات في هذه السن اكثر دراية بالجوانب المرتبطه بثقافة التربيـة للحياة الاسرية .

جدول (١٥)

الفروق بين متوسطات آراء البنين والبنات - عينة البحث بالمرحلة
الثانويه سن ١٧ سنه في المحاور العامه لثقافة التربية للحياة الاسرية

ن = ٤٦١

م	المتغيرات المحاور العامه	عدد العبارات للمحور	البنات (٣٠٠)		البنين (٦١)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت الجدولية عند ٠.٥
			س	ع ±	س	ع ±		
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	٢٤	١٤٣,٩٨	١٧,٧٤	١٣٧,٣٦	١٤,٩٣	٦,٦٢	*٤,٢٤
٢	التربية الجنسية	١٦	٨٣,٧٠	٨,٦٩	٨٣,٤٨	٨,٤٠	٠,٢٢	٢,٧٤
٣	السلوك الجنسي	١٤	٦٣,١١	٨,٣٩	٥٩,٤٤	٨,٦٩	٣,٦٧	*٤,٣٨
٤	الامراض التناسلية	٥	٢١,٩٩	٢,٨٨	٢٠,٧٧	٣,٤٠	١,٢٢	*٣,٨٤
٥	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	٦	٢٣,١٦	٢,٤٤	٢٣,٢٤	٢,٥٣	٠,٠٨	٣,٥٥

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء البنين والبنات - عينة البحث - في كل من معلومات ومصادر الثقافة الجنسية والسلوك الجنسي والأمراض التناسلية وذلك لصالح البنات حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ ويشير ذلك الى أن البنات في المرحلة الثانويه سن ١٧ سنه بمحافظة القاهرة اكثر ثقافة في هذه المحاور الثلاثة عن البنين في نفس السن .
- توجد فروق غير دالة احصائيا بين آراء البنين والبنات - عينة البحث في التربية الجنسية حيث ان قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ مما يشير الى تقارب التربية الجنسية بين الجنسين في هذه السن .

جدول (١٦)

الفروق بين متوسطات آراء البنين والبنات - عينة البحث
بالمرحلة الثانويه سن ١٨ سنه في المحاور العامه لثقافة التربية
للحياة الاسرية ن = ٣٥٥

م	المتغيرات المحاور العامه	عدد العبارات للمحور	البنات (١٩٠)		البنين (١٦٥)		المتغيرات المحاور العامه
			س	± ع	س	± ع	
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسية	٢٤	١٤٤٫٨٤	١٤٫١٢	١٤٢٫٥٦	١٣٫٣٨	٢٫٢٨
٢	التربية الجنسية	١٦	٨٤٫٤٠	٧٫٤١	٨٥٫٧٤	٧٫٩٨	١٫٣٤
٣	السلوك الجنسي	١٤	٦٤٫٧٦	٧٫٤٥	٦٠٫٢١	٧٫٧٢	٤٫٥٥
٤	الامراض التناسلية	٥	٢٣٫٢٢	٢٫٢٤	٢١٫٦٦	٣٫٠٢	١٫٥٦
٥	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة للجسم	٦	٢٣٫٥٤	٢٫٣١	٢٣٫٣٤	٢٫٢١	٠٫٢

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء البنين والبنات - عينة البحث في كل من السلوك

الجنسى والامراض التناسلية وذلك لصالح آراء البنات حيث ان قيمته المحسوبة في كل من هذه المحاور اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ ويشير ذلك الى أن البنات سن ١٨ سنة في المرحلة الثانويه اكثر ثقافة في السلوك الجنسي والامراض التناسلية عن البنين لنفس السن لعينة البحث .

- وجود فروق غير داله احصائيا بين البنين والبنات في كل من المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية والتربية الجنسية والمعلومات المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم حيث ان قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها عند ٠.٥ ويشير ذلك الى وجود فروق في جوانب ثقافيه في معلومات ومصادرالثقافة الجنسية والتربيه الجنسيه والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم بين الجنسين في هذه السن .

وللتعرف على الفروق في المعلومات والمعارف المرتبطه بكل محور توضّح جداول (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) الفروق بين البنين والبنات في عبارات كل محور .

جدول (١٧)

الفروق بين متوسطات استجابات البنين والبنات - عينة البحث -
في عبارات المعلومات ومصادر الثقافه الجنسيه

$$ن = ١٨٤٠$$

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة المحسوبة عند ٠.٥ الجدولي
		س	± ع	س	± ع	
١	من المفيد ان يعرف الانسان بعض المعلومات المهمه عن جسمه .	٤ر٨٤	٠.٤٤	٤ر٦٦	٠.٦٧	* ٦ر٧٢
٢	ينبغي ان يستمد الفرد معلوماته عن بعض اعضاء الجسم من مصادر موثوق بها .	٤ر٦٤	٠.٦٧	٤ر٦٤	٠.٧٥	٠.١١٢

تابع جدول (١٧)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت
		س	± ع	س	± ع	
٣	اهم المصادر التي استقيت منها معلومات عن الجهاز التناسلي وما يرتبط به من معلومات.	٢٥٠	١٤٥	١٩١	١١٣	*٩٤٧
٤	معلوماتي التي تلقيتها عن طريق الدراسة عن جهاز التناسلي محدودة وغير تفصيلية.	٢٠٦	١٢٠	٣٢٥	١١٥	*١٨٧٥
٥	الحصول على كثير من المعلومات عن جهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات من مناقشاتي مع اصدقائي.	٢٥٩	١٤٣	٢٠٧	١٢٩	*٨٠٦
٦	يرغب كثير من الاشخاص في معرفة معلومات عن الجهاز التناسلي للجنس الآخر.	٢٠١	١١٦	٢٨٩	١٤٩	*١٤٢٦
٧	اعتقد أن الدراسة العلمية للجهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات مفيدة لكل شخص.	٢٩٣	١٥٠	٢٩٣	١٥٠	٠٠٠٧
٨	الحديث والمناقشة حول المعلومات المرتبطة بالجهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات يسبب حرجا.	٣٩٤	١٢٥	٣٨٢	١٢٥	١٩٦
٩	ينبغي المحافظة على ثقافة المجتمع المصري وتقاليد المرتبطة بالعلاقات الجنسية بين الافراد.	٣٣٣	١٣٨	٢٩٦	١٣٥	*٥٨٢
١٠	تتعدد مظاهر النضج الجنسي لكل من الذكر والانثى.	٣٩٣	٢٢٨	٣٥٨	١٣٦	*٥٧٠
١١	تختلف مظاهر النضج الجنسي لكل من الذكر والانثى.	٣٢٦	١٤٠	٢٨٧	١٣٦	*٦٠١

تابع جدول (١٧)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت	
		س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الجدولية عند ٠.٥
١٢	للهرمونات الجنسية دورا اساسى فى ابراز مظاهر النضج الجنسى .	٣ر٦٤	١ر٤٢	٣ر٢١	١ر٤٢	٦ر٤٢*	
١٣	تزيد بعض الاطعمه من تأثير الهرمونات الجنسية .	٣ر٤٤	١ر٥٠	٢ر٩١	١ر٤٦	٧ر٦٥*	
١٤	يقبل تأثير الهرمونات الجنسية لدى السيدات عند بلوغهم سن اليأس (الانقطاع النهائى للدوره الشهرية)	٣ر٦٢	١ر٣٩	٣ر٣٢	١ر٤٠	٤ر٥٧*	
١٥	الدوره الشهرية ظاهرة طبيعية مرتبطه بدور الانثى فى الحياة .	٣ر٨٨	١ر٣١	٣ر٨٠	١ر٢٨	١ر٤٠	
١٦	تعتبر بعض الشباب ان ممارستهم للعادة السرية (الاستمناء) محاولة لجلب اللذة الجنسية .	٣ر١٥	١ر٤٦	٣ر١١	١ر٤٠	٠ر٥٢	١ر٩٦
١٧	الاحتلام ظاهرة طبيعية	٣ر٨٨	١ر٢٠	٣ر٧٧	١ر١٩	٢ر٠٠*	
١٨	يتكون الجنين نتيجة اندماج حيوان منوى مع بويضة .	٣ر٤٨	١ر٤٢	٢ر٨٩	١ر٣٩	٨ر٨٦*	
١٩	الحيوانات المنويه للاب توءثر فى تحديد نوع الجنين .	٣ر٦٧	١ر٢٧	٢ر٩١	١ر٣٣	١٢ر٣٢*	
٢٠	هناك فترات معينة تزداد فيها احتمالات الاخصاب .	٤ر١٢	١ر٠٦	٤ر٠٣	٠ر٩٩	١ر٩١	
٢١	يتأثر الجنين بما يمكن ان تتعرض له الام .	٣ر٤١	١ر٣٩	٣ر٩١	١ر١٢	٨ر٦٩*	
٢٢	انقطاع الدوره الشهرية لدى السيدات المتزوجات فى سن الخصوبه يكون دليلا على حدوث حمل .	٤ر٢٩	١ر١١	٤ر٣٦	١ر٤٢	١ر٥١	

تابع جدول (١٧)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت	
		س	+ ع	س	+ ع	المحسوبه	الجدولية عند ٠.٥ ر
٢٣	الحمل المتكرر دون وجود فترات متباعدة بين كل حمل وآخر يوءثر تأثيرا سلبيا على صحة الام.	٤ر٣١	٠ر٨٨	٤ر٢٢	٠ر٨٦	٢ر٠٧*	
٢٤	يوءثر المناخ السائد في البيئة (حرارة، رطوبه) ٠.٠ الخ على سرعة النضج الجنسي .	٤ر٨٤	٠ر٤٣	٤ر٦٦	٠ر٦٧	٦ر٨١*	١ر٩٦

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات في عبارات المعلومات ومصادر الثقافسة الجنسية بأرقام (١ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٤) لصالح البنين حيث ان قيمة ت المحسوبه في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ ر وقد يشير ذلك الى ان ما لدى البنين في معلومات هذا المجال اكثر مالمدي البنات في هذه المرحلة .
- وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات في عبارات المعلومات ومصادر الثقافسة الجنسية بأرقام (٤ ، ١٦ ، ٢١) لصالح البنات حيث ان قيمة ت المحسوبه في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ ر وقد يشير ذلك الى ان ما لدى البنات من معلومات في هذا المجال اكثر ما لدى البنين في هذه المرحلة .
- وجود فروق غير دالة احصائيا في عبارات بأرقام (٢ ، ٧ ، ٨ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢) حيث ان قيمة ت المحسوبه في كل منها أقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ ر وقد يشير ذلك الى تقارب هذه المعلومات بين الجنسين في هذه المرحلة .

جدول (١٨)

الفروق بين متوسطات استجابات البنين والبنات - عينة البحث - في عبارات التربية الجنسية

ن = ١٨٤٠

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت
		س	+ع	س	+ع	
١	اكثر المراحل التعليمية ملاءمة لبدء تدريس التربية الجنسية.	٤ر٦٤	٠ر٦٦	٤ر٦٣	٠ر٧٦	٠ر٣٥٤
٢	ينصوّر البعض ان المعلومات التي تخذش الحياء مرتبطة بالجهاز التناسلي.	٢ر٥١	١ر٤٥	١ر٩١	١ر١٣	* ٩ر٧٨
٣	الضوابط التي تفرضها الأديان على الجوانب المرتبطة بالجنس ضرورية	٢ر٠٦	١ر١٩	٣ر٢٢	١ر٥٢	* ١٨ر٤٧
٤	الحرص والحرص الملازمان للحديث عن الموضوعات الجنسية يقلل من الوعي الجنسي .	٢ر٦٠	١ر٤٣	٢ر٠٧	١ر٢٩	* ٨ر٣١
٥	من الضروري الفصل بين الاخسوه والاخوات البالغين عند النوم.	٢ر٠١	١ر١٥	٢ر٨٨	١ر٤٩	* ١٤ر٠٩
٦	يفضل بعض الشباب الابتعاد عن مجموعة الاقران التي تتحدث في موضوعات جنسية .	٢ر٩٣	١ر٥٠	٢ر٩٢	١ر٥١	٠ر١٤
٧	يحظى الشباب الذي يتحكم في غرائزه الجنسية باحترام الآخرين .	٢ر٩٤	١ر٢٥	٣ر٨٢	١ر٢٦	* ٢ر١١
٨	من الطبيعي أن يطرأ على ذهن البنات البالغين بعض الافكار والموضوعات المرتبطة بالجنس .	٣ر٣٣	١ر٢٨	٢ر٩٧	١ر٣٥	* ٥ر٦٥

١ر٩٦

تابع جدول (١٨)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت الحدولية عند ٥.٥
		س	± ع	س	± ع	
٩	التزام البالغين بما هو مسموح به خلقيا في التعامل مع الجنس الآخر شيء ضروري ومهم.	٣٩٣	١٢٨	٣٥٨	١٣٧	* ٥٧٤
١٠	اوافق على تقاليد المجتمعات الاباحية (التي تبيح ممارسة الجنس لمن يشاء وقتما يشاء).	٣٢٩	١٣٧	٢٨٦	١٣٧	* ٦٢٤
١١	تسمح الاسرة لابنائها المراهقين بابداء التساؤلات المرتبطة ببعض الامور الجنسية.	٣٦٤	١٤٢	٣٢١	١٤٢	* ٦٣٩
١٢	وجود اهتمامات متعددة لكل من الذكور والانثى في مرحلة المراهقة شيء ضروري وهام.	٣٤٣	١٥١	٢٩٢	١٤٦	* ٧٣٣
١٣	تهيئة المراهقين من الجنسين لمظاهر النضج الجنسي.	٣٦٢	١٣٧	٣٣٢	١٤٠	* ٤٤٩
١٤	من الصحيح أن تأخذ الفتاه حماما خلال فترة الحيض (فترة نزول الدورة الشهرية).	٣٨٨	١٣٠	٣٨٠	١٢٨	١٤٤
١٥	من الصحيح ممارسة التدريبات الرياضية اثناء الدورة الشهرية.	٣١٤	١٦٤	٣١٤	١٤٠	* ٣٠٤
١٦	تنضمن الاديان بصفة عامه تنظيم العلاقات الجنسية بين الرجل والمرأة	٣٨٩	١١٧	٣٧٦	١٢٠	* ٢٣١
١٧	تنظيم قوانين المجتمع للعلاقات المرتبطة بين الافراد شيء مهم.	٣٤٧	١٣٧	٢٨٧	١٤٢	* ٩٠٥
١٨	الاباحية والحرية الجنسية من عوامل هدم المجتمعات .	٣٦٧	١٢٧	٢٧٢	١٣٣	* ١٢٣١

١٠٩٦

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات في عبارات التربية الجنسية بأرقام (٢ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨) لصالح البنين حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ . وقد يشير ذلك الى ما لدى البنين من معلومات عن التربية الجنسية اكثر ما لدى البنات في هذه المرحلة .
- وجود فروق دالة احصائيا في عبارات التربية الجنسية بأرقام (٣ ، ٥ ، ٧) لصالح البنات حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ . وقد يشير ذلك الى ما لدى البنات من معلومات عن التربية الجنسية اكثر ما لدى البنين في هذه المرحلة .
- وجود فروق غير دالة احصائيا في عبارات التربية الجنسية بأرقام (١ ، ٦ ، ١٤ ، ١٥) حيث أن قيمة ت المحسوبة في كل منها اقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ . وقد يشير ذلك الى تقارب التربية الجنسية بين الجنسين في هذه المرحلة .

جدول (١٩)

الفروق بين متوسطات استجابات البنين والبنات

- عينة البحث - في عبارات السلوك الجنسي

$$ن = ١٨٤٠$$

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت	
		س	± ع	س	± ع	المحسوبة	الجدولية عند ٠.٥
١	يمكن للفرد ان تكون له علاقات اجتماعية جيدة مع الجنس الآخر من خلال أنشطة متعددة .	٤١٣	١٠٥	٤٠٣	١٠٠	٢١٣*	

تابع جدول (١٩)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت الجدولية عند ٠.٥
		س	± ع	س	± ع	
٢	عادات وتقاليد المجتمع العربي لا تعترف الا بالارتباط الشرعى بين الجنسين.	٣ر٤١	١ر٢٨	٣ر٧١	١ر١٢	* ٨ر٨٩
٣	كثيرا ما ينتاب القلق بعنض الشباب بسبب كثرة التفكير فى الجنس الآخر.	٤ر٢٧	١ر١١	٤ر٣٦	٠ر٧٤	١ر٥١
٤	يزداد التفكير فى الجنس الآخر كلما ازداد وقت الفراغ.	٤ر٣١	٠ر٨٨	٤ر٢٢	٠ر٨٦	* ٢ر٢٤
٥	يفضل بعض الشباب مصاحبة مجموعة الاقران الذين يتحدثون فى موضوعات جنسية.	٤ر٠٧	١ر٠١	٤ر٠٣	٠ر٦٧	١ر٣٤ ١ر٩٦
٦	الدراسة والمناقشة العلمية حول الجهاز التناسلى تسهم فى تهذيب السلوك الجنى.	٤ر١١	٠ر٩٨	٤ر٠٦	٠ر٩٣	١ر١٦
٧	من يعجز فى التحكم فى غرائزه الجنسية تجاه الجنس الآخر يعتبر ضعيف الاراده.	٣ر٦١	٠ر٩٧	٣ر٤٧	٠ر٩٠	* ٣ر٠٨
٨	تسبب بعض العادات والممارسات الجنسية الخاطئه اضرارا صحية.	٣ر٥٢	٠ر٩٣	٣ر٧٠	٠ر٩٦	* ٤ر١٣
٩	يلجأ بعض الشباب الى روءية بعض المشاهد الجنسية كنوع من الاشباع الجنى.	٤ر٠٠١	٠ر٩٤	٤ر٣٣	٠ر٩	* ٧ر٦٣
١٠	تؤثر روءية المشاهد الجنسية فى زيادة الرغبة الجنسية.	٣ر٢٦	١ر٢٧	٣ر٢٠	٠ر٩٧	٠ر٩٧٥

تابع جدول (١٩)

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت	
		س	+ع	س	+ع	المحسوبه	الجدولية عند ٠.٥
١١	تأثر الحالة المزاجيه للفتاه خلال فترة الحيض.	٤٣٣	٠.٩١	٣٥٠	٠.٩٧	١٨٣٨*	
١٢	التفكير المستمر فى الامور الجنسية قند تزيد من عدد مرات الاحتلام.	٤٤٥	٠.٨٢	٤٢٨	٠.٨٧	٤١٧*	١٣٩٦

من الجدول السابق يتضح

- وجود فروق داله احصائيا بين البنين والبنات فى عبارات السلوك الجنسى بأرقام (١ ، ٤ ، ٧ ، ١١ ، ١٢) لصالح البنين حيث ان قيمة ت المحسوبه فى كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ وقد يشير ذلك الى ما لدى البنين من معلومات عن السلوك الجنسى اكثر ما لدى البنات فى هذه المرحلة.
- وجود فروق داله احصائيا بين البنين والبنات فى عبارات السلوك الجنسى بأرقام (٢ ، ٨ ، ٩) لصالح البنات حيث ان قيمة ت المحسوبه فى كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ وقد يشير ذلك الى ما لدى البنات من معلومات عن السلوك الجنسى اكثر ما لدى البنين فى هذه المرحلة.
- وجود فروق غير داله احصائيا فى عبارات بأرقام (٣ ، ٥ ، ٦ ، ١٠) حيث أن قيمة ت المحسوبه فى كل منها اقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ وقد يشير ذلك الى تقارب السلوك الجنسى بين الجنسين فى هذه المرحلة .

جدول (٢٠)

الفروق بين متوسطات استجابات البنين والبنات - عينة البحث -

في عبارات الأمراض التناسلية

ن = ١٨٤٠

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت المحسوبة عند ٠.٠٥ ر. الحدولية
		س	± ع	س	± ع	
١	من الضروري ان يتعرف الشباب على الامراض التناسلية التسي تصيب الممارسين للجنس ممارسة غير مشروعة .	٤ر٣٣	٠.٩٢	٣ر٣٤	٠.٨٥	٠.٤٠٧
٢	من الضروري ان يتعرف الشباب على اعراض تلك الأمراض .	٣ر٦٢	٠.٩١٢	٣ر٦٨	٠.٩١٥	١ر٤٩
٣	من الضروري ان يتعرف الشباب على كيفية الوقاية من تلك الأمراض .	٤ر٢٢	٠.٩١٢	٤ر٣٦	٠.٨٨	٣ر٣٦*
٤	السيلان والزهرى من الأمراض التناسلية .	٤ر٢٨	٠.٨٨	٤ر٣٧	٠.٨٦	٣ر١٧*
٥	الممارسات الجنسية الشاذة وغير المشروعة من اهم مسببات مرض الايدز .	٣ر٦٦	٠.٩٦	٤ر٠٨	٠.٩٧	٨ر١٠*

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات في عبارات الامراض التناسلية بارقـــام

(٣ ، ٤ ، ٥) لصالح البنات حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اكبر من قيمتها

الجدولية عند ٠.٠٥ وقد يشير ذلك الى ما لدى البنات من معلومات عن الأمراض التناسلية اكثر ما لدى البنين في هذه المرحلة .

- وجود فروق غير دالة احصائيا في عبارات بأرقام (١ ، ٢) حيث ان قيمة ت المحسوبة في كل منها اقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ وقد يشير ذلك الى تقارب معلومات الامراض التناسلية بين الجنسين في هذه المرحلة .

جدول (٢١)

الفروق بين المتوسطات استجابات البنين والبنات في عبارات المتعلقة بالمرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم

ن = ١٨٤٠

م	عبارات الاستبيان	البنين		البنات		قيمة ت	
		س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الجدولية
١	من المفيد ان يعرف الانسان بعض المعلومات المهمة عن اجهزة الجسم .	٤٣٣	٠.٩٧	٤٤١	٠.٤٢	٠.٦٨	
٢	المعلومات التي يجب ان يعرفها تكون مرتبطة بتركيب ووظيفة وكيفية اداء وظيفته .	٤١٣	١.٢٨	٤١١	١.٢٥	٤.١٧*	
٣	الاعتقاد بضرورة دراسة ما يرتبط بالجهاز التناسلي بصورة اكثر تفصيلا بمراحل التعليم المختلفة .	٣٥٤	٠.٦٣	٣٤٧	٠.٦٤	١.٥١	
٤	الرغبة في معرفة بعض المعلومات حول موضوعات التربية الجنسية .	٣٨٨	١.٣٠	٣٨٨	١.٢٥	١.٤٣	١.٩٦
٥	الاختلاف بين الجنسين امر طبيعي مرتبط بخلق الله .	٣٦٢	١.٣٩	٣٣٢	١.٤٠	٤.٥٧*	
٦	تتضمن الأديان كثير من القضايا المرتبطة بتعريف الانسان وتنظيم تعامله مع الجنس الآخر .	٣٨٨	١.٢٠	٣٧٧	١.١٩	٢.٠٠*	

من الجدول السابق يتضح ،

- وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات فى المعلومات المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم بارقام (٢ ، ٦) لصالح البنين - حيث ان قيمة ت المحسوبة فى كل منها اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ وقد يشير ذلك الى ما لدى البنين من معلومات البنين من معلومات عن تركيب ووظائف اجهزة الجسم اكثر ما لدى البنات فى هذه المرحلة .

- وجود فروق غير دالة احصائيا فى عبارات (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥) حيثان قيمة ت المحسوبة فى كل منها أقل من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ وقد يشير ذلك الى تقارب معلوماتهم المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم لهذه المرحلة . من الجداول (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) ترى الباحث انه يمكن الرد على التساؤل الثانى للخبراء والذي يتضمن على :-

- ما الفرق فى هذه المعلومات بين البنين والبنات - عينة البحث - فى الاعمار المختلفة ؟

حيث تشير النتائج بهذه الجداول الى أن البنات فى هذه المرحلة اكثر درايسة بالجوانب المرتبطة بثقافة التربية للحياة الاسرية عنها لدى البنين وقد يرجع ذلك الى :-

١ - ان النضج الجنسى للبنات يكون عادة ما بين (١٢ر٥ - ١٤ر٥) سنه بينما يتأخر لدى الاولاد ما بين (١٤ - ١٥ر٥) كما يشير كل من حامد زهران وانتصار بيونس ومصطفى فهمى .

٢ - عادات وتقاليد الاسرة المصرية تلزم الفتاة بتواجدها فى المنزل باستمرار مما يبعدها الى قربها من الأم او الأخت الكبرى وبالتالي يزيد من امكانية مصارحتها بالتساويات الخاصة فى موضوع التربية للحياة الاسرية .

٣ - لجوء بعض البنين للعمل وتحمل المسئولية مبكرا فى بعض البيئات ولو لفترة الصيف وتقلل من وقت فراغه بعكس ما يحدث مع الفتيات .

كما تشير النتائج الى تقارب التربية الجنسية بين الجنسين بين سن ١٧ ، ١٨سنة مما قد يرجع الى تأهب كلا الجنسين للمرحلة الثانويه وانشغاله بها وتعد مصادر المعرفة للثقافة والاستعداد النفسى والاجتماعى للمرحلة الجامعية .

ومن جداول (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) يتضح ،

- تشير النتائج الى وجود فروق بين استجابات البنين والبنات - عينة البحث - فى عبارات استبيان التربية للحياة الاسرية حيث ارتفعت نسبة هذه الفروق فى معلومات ومصادر الثقافة الجنسية والتربية الجنسية والسلوك الجيسى والامراض التناسلية فى حين انخفضت نسبتها فى المعلومات المرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم مما يشير الى وجود نقص فى تلك المعلومات مما يدعو الى وضع برامج تدعو الى اثناء هذه المعلومات للافاده منها .
- كما تشير النتائج الى الافتقار الى المعلومات الوظيفية الخاصة بالجهاز التناسلى وما يرتبط به سواء للبنين والبنات كما هو واضح فى جدول(١٨) حيث ان اغلب العبارات التى توجد بها فروق غير دالة احصائيا وتدلل على افتقار معلوماتهم الى كيفية اداء الجهاز التناسلى لوظائفه مما يدعو الى معرفة وفهم هذه الاجهزه وكيفية اداء وظيفتها .

وباستقراء الباحثه لعدد من الامتحانات للمرحلة الثانويه بالتعليم العام وجدت خلوها من المعلومات المرتبطة بالجهاز التناسلى وما يرتبط به من وظائف .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

- في ضوء أهداف البحث ، وفي حدود العينة والاجراءات التي قامت بها الباحثه وما توصلت اليه من استقراء للنتائج يمكن استخلاص مايلي :-
- لدى البنين والبنات في المرحلة الثانويه في محافظة القاهرة - عينه البحث - معلومات كافية نسبيا عن كل من المعلومات ومصادر الثقافه الجنسية والتربية الجنسية والسلوك الجنسي والامراض التناسلية
 - انخفاض مستوى المعارف والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم بالرغم من وجود معلومات عنها ضمن المقررات الدراسية مثل العلوم العامه او الصحة او الاحياء او التربية الاسلاميه او التاريخ الطبيعى ولكنها لا تلقى الاهتمام الكافي بها مما يوءدى الى لجوء البنين والبنات الى مصادر اخرى لهذه المعلومات بغض النظر عن صحتها او دقتها .
 - لدى البنين والبنات - عينه البحث - معلومات مرتبطه بجوانب ثقافه التربية للحياة الاسرية لصالح البنات وقد يكون ذلك نتيجة لقرب الفتاه من الأم أو الاخت الكبرى او نتيجة لسرعة النضج الجنسي لدى البنات عن البنين .
 - لدى البنين والبنات انخفاض في مستوى المعارف والمعلومات الخاصة بعمليات الحمل والاضراب .
 - تتفق نتائج هذه الدراسة مع كل من د. عصمت عبدالمقصود ، حسام ابوهيب) في ضرورة تدريس التربية الجنسية في مراحل التعليم المختلفة .

مشروع مقترح للتثقيف للحياة الاسرية

الهدف من المشروع :

بناء خطة لتثقيف التربية للحياة الاسرية للنشء والشباب فى جمهورية مصر العربية .

السياسات العامة للمشروع :

- ١ - تمثل ثقافة التربية للحياة الاسرية أحد مجالات الثقافة العامة للفرد فى مراحل تعليمية المختلفة وأحد جوانب التربية بشكل عام .
- ٢ - ان عملية التربية والتثقيف كى توءتى بشمارها مع الفرد يجب أن تنشأ مع طفولته حيث تكون له علاقات مع أفراد الاسرة وتسير جنباً الى جنب خلال مراحل التعليم المختلفة مقترنه بتعديل مستمر فى سلوك الفرد .
- ٣ - ان التربية للحياة الاسرية احد الجوانب الهامة لتعديل سلوك الفرد تجاه نفسه وتجاه الآخرين لضمان صحة العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع .
- ٤ - من منطلق مبدأ لاهياء فى العلم تهتم الكتب السماويه خاصة الدين الاسلامى باثراء المعرفة بحول تثقيف الفرد بالمعلومات والمعارف عن نفسه وعن جنسه للمحافظة على كيان الاسرة واستمرارها .
- ٥ - تضم المناهج الدراسية فى المرحلة الثانويه مواد دراسية مثل الاحياء والتاريخ الطبيعى والصحة العامة والتربية الاسلامية والعلوم الاساسية وغيرها وهى تحتوى على معارف ومعلومات للتربية الجنسية ولكنها لا تلقى الاهتمام من القائمين على التدريس من منطلق بعض المفاهيم الخاطئة لمظاهر الحياء من الخوض فى هذه المعلومات .

محتوى المشروع :

- ١ - معارف ومعلومات فى شكل مقررات دراسية داخل الجدول الدراسى تضم معارف ومعلومات مرتبطة بتربية الحياة الاسرية وعلى مستويات متدرجة تتناسب مع مختلف الاعمار .
- ٢ - معارف ومعلومات تهتم بوظائف اجهزة جسم الانسان (الجهاز الهضمى- الجهاز العصبى - الجهاز التنفسى - الجهاز التناسلى - الجهاز - الاجراجى - الجهاز الدورى) من خلال وسائل الاعلام بحيث يمكن استخدام الوسائل السمعية والبصرية كوسائل معينه .
- ٣ - برامج متخصصة فى المعارف والمعلومات الضرورية للتربية الاسرية والتربية الجنسية ضمن برامج صقل واعداد الريادات الاسرية سواء فى الريف او الحضر .
- ٤ - مقالات اعلاميه موجبه وغير موجبه بالمصحف والجرائد الدوريه .
- ٥ - مسرحيات او تمثيلات اذاعية ومرثية عن مجالات التربية للحياة الاسرية .
- ٦ - نشرات اعلاميه عن التربية للحياة الاسرية والتربية الجنسية للثقافة الجماهيرية .

القائون على المشروع :

- ١ - وزارة التربيه والتعليم
- ٢ - المجلس الاعلى للشباب والرياضه
- ٣ - الهيئه العامه للاستعلامات
- ٤ - وزارة الاعلام
- ٥ - وزارة الصحه
- ٦ - وزارة الشؤون الاجتماعيه .

وسائل تنفيذ المشروع :

- ١ - المناهج الدراسية لمختلف المراحل التعليميه بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى انتهاء المرحلة الجامعية حيث اوضحت نتائج استطلاع رأى عينة البحث حول أنسب المراحل لتدريس التربية للحياة الاسرية أن العينة ترى اهمية هذه المعلومات لجميع المراحل بنسب تتراوح ما بين ٨٨,٢% للمرحلة الثانويه ، ٧٤% للمرحله الابتدائية .
- ٢ - وسائل الاعلام (المرئى - المسموع - المقروء) من خلال برامج ومقالات ونشرات اعلامية ومسابقات .
- ٣ - زيارات للمؤسسات التي تهتم بالامراض الجنسية - والصحية ومصححات الادمان .
- ٤ - مسابقات فى المعارف والمعلومات البسيطة من منطلق الصحة الشخصية .
- ٥ - المناقشات العلمية باجتماعات الكشافة والمرشدات فى صورة الشيكه او مجموعات صغيرة .
- ٦ - عمل ندوات علمية يتم استضافة اساتذة متخصصون لتوضيح المفاهيم الخاطئة للصحة العامه والشخصية .
- ٧ - عمل مسابقات بين المدارس والفصول على مجلات الحائط من خلال مسابقات تضمها .

اساليب تقويم المشروع :

- الاستعانه بالاستمارة المعدة من قبل الباحثه لتقويم ثقافة التربيــــــــة للحياة الاسرية بمجالاتها المختلفة قبل وبعد تنفيذ البرامج .

التوصيات

في حدود اجراءات هذه الدراسة وعلى ضوء ما توصلت اليه الباحثه من نتائج
توصى بما يلي :-

- ١ - تنفيذ المشروع المقترح .
- ٢ - التعاون بين الهيئات المقترحه في تنفيذ مشروع هذه الدراسة .
- ٣ - تشكيل لجان لوضع برامج للتثقيف الصحى والثقافة الاسرية والتربية
الجنسية من مجموعة من المتخصصين لوضع محتوى مناهج التربية للحياة
الاسرية ويمكن الاستعارة بنشرات وكتيبات الصحة العالميه بهذا المجال.

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية :

- ١ - قياس ثقافة التربية للحياة الاسرية لطلاب المرحلة الجامعية.
- ٢ - قياس ثقافة التربية للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٣ - تأثير المفاهيم الخاطئة المرتبطه بمجال التربية للحياة الاسرية على سلوك
الفرد خلال مرحلة المراهقة .

قائمة المراجع باللغة العربية - وباللغة الانجليزية

قائمة المراجع

اولا : المراجع العربية :

- ١ - ابراهيم امام ، العلاقات العامه والمجتمع ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ .
- ٢ - احمد زكى صالح ، علم النفس التربوى ، الطبعة العاشرة ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٣ - انتصار يونس ، السلوك الانسانى ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دارالمعارف ، ١٩٨٦ .
- ٤ - حامد زهران ، علم النفس النمو ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ .
- ٥ - الاتجاهات النفسية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٣ .
- ٦ - حسام ابو هيبه ، " استجابات الوالدين والمشرفات فى دور الحضائنة لاسئلة الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ٧ - صلاح مخيمر ، تناول جديد للمراهقة ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٣ .
- ٨ - فائده الينا ، الاسلام والتربية الجنسية ، الطبعة الاولى ، الرياض ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، ١٩٨٤ .
- ٩ - عبدالرحمن طالب الجزائرى ، التربية الجنسية فى الاسلام ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، الدار المصرية للنشر والاعلام ، ١٩٩٢ .

- ١٠ - عبدالله ناصح علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، دار السلام للطباعة ، الجزء الاول ، ١٩٨٣ .
- ١١ - _____ ، تربية الاولاد في الاسلام ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، دار السلام للطباعة ، الجزء الثاني ، ١٩٨٣ .
- ١٢ - عصمت عبدالمقصود ، " مصادر المعلومات الجنسية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، انتاج علمي " مجلة دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، نوفمبر ١٩٨١ .
- ١٣ - ليلى بدر وآخرين ، اصول التربية الصحية والصحة العامة ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، بل برنت ، ١٩٨٩ .
- ١٤ - محمد الامين وعصام بدوى ، " السلوك الصحى للاعبى بعض المنتخبات القومية المصرية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، انتاج علمي ، مجلة دراسات وبحوث " المجلد الثالث "العدد الاول ١٩٨٧ .
- ١٥ - مصطفى فهمى ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الطبعة الثانية ، القاهرة مكتبة مصر ، ١٩٥٤ .
- ١٦ - منظمة الصحة العالمية ، مكافحة الامراض المنقولة جنسيا ، الاسكندرية ، المكتب الاقليمي لشرق البحر المتوسط ، ١٩٨٨ .
- ١٧ - _____ صحة الشباب من تحديات المجتمع ، الاسكندرية ، المكتب الاقليمي لشرق البحر المتوسط ، ١٩٨٨ .
- ١٨ - منى احمد عبدالحكيم ، بناء مقياس للسلوك الجنسى بالمجال الرياضى للفتيات من سن (١٨ : ٢٥) سنه " ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، مجلة "العلوم وفنون" المجلد الرابع ، العدد الثاني ١٩٨٩ .

- ١٩ - منى احمد عبدالحكيم ، " مقارنة السلوك الجنسى بين الممارسات
وغيرالممارسات للنشاط الرياضى ، كلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة ، مجلة علوم وفنون ، المجلد الرابع، العدد الرابع
١٩٨٩ .
٢٠ - يوسف مراد ، سيكولوجية الجنس ، سلسلة اقرأ العدد ١٣٧ ، القاهرة
، دار المعارف ، ١٩٨٧ .

المراجع باللغه الانجليزية :

- 21- CONLEY JHON A., " Attitudes of College Students
Toward Selected Issues in Human Sexuality",
The Journal of School Health, Volume XLIII
No; 5, May 1973.
- 22- CONELY JHON A. & O'ROURKE THOMAS W., "On Improving
Instrction in Sex Education " , The Journal
of School Health, Volume XLIII No;9 Novmber
1973.
- 23- FODOR JHON T., " A Conceptual Approach to Curriculum
Development in Venereal Disease Eduction",The
Journal of School Health, Volume XLIII No.5,
May 1973.
- 24- JUHASZ ANNE MCCREARY," Understanding Adolescent
Sexual Behavior in A Changing Society", The
Journal of School Health, Volume XLII No.3,
March 1972.

- 25- GRANT EVA.H., " PTA Guide to What's Happening in Education" , NEW YORK, LONDON, RICHMOND HILL, ONTARIO. 1982
- 26- READY JERRY L., " The Current Status of Family Life and Sex Education in The Public Schools of Illinois ", The Journal of School Health, Volume XL III No;1, January 1973.
- 27- THORNBURG HERSHEL D., " A Comparative Study of Sex Information Sources " , The Journal of School Health, Volume XLII No.,2, February 1972.
- 28- WARREN CARRIE LEE, " Sources and Accuracy of College Students' Sex Knowledge" , The Journal of School Health, Volume XLIII No; Novmber 1973.
- 29- WOODY JANE D , " Contemporary Sex Education: Attitudes and Implications for Childrearing" The Journal of School Health, Volume XLIII NO; 4, Qpril 1973.

قائمة الملحقات

- ملحق (أ) قائمة الخبراء لاستمارة الاستبيان فى صورتها الاولية
ملحق (ب) قائمة الخبراء لاستمارة الاستبيان فى صورتها النهائية
ملحق (ج) استمارة الخبراء
ملحق (د) آراء الخبراء نحو التعديل فى صياغة العبارات
ملحق (هـ) مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها
ملحق (و) أخذ الموافقات الادارية
ملحق (ز) استمارة استبيان التربية للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية
ملحق (و) أخذ الموافقة للمعالجة الاحصائية

ملحق (أ)

قائمة الخبراء للمحاور المبدئية لاستمارة الاستبيان

ملحق (أ)

اسماء الخبراء للمحاور المبدئية مرتبين هجائيا

الاسم	الوظيفة
١ - جودامودا	مستشار منظمة الصحة العالمية وعميد كلية طب سيرلانكا
٢ - جين فرجسون	مستشار منظمة الصحة العالمية بجنيف - قسم صحة الشباب
٣ - مالك جبر	نائب السكرتير العام للمنظمة الكشفية العالمية ومدير القسم التربوي
٤ - نبيل الزهار	استاذ علم النفس وعميد كلية التربية - جامعة قناة السويس .
٥ - هربرت فريدمان	مدير قسم الطفولة والامومه بمنظمة الصحة العالمية بجنيف .
٦ - همام بدرأوى	استاذ التخطيط التربوي ورئيس قسم التربية - جامعة الأزهر .

ملحق (ب)

قائمة الخبراء لاستمارة الاستبيان في صورتها النهائية

ملحق (ب)

اسماء الخبراء مرتبين هجائياً

- ١ - د. الهامى عبدالعزيز امام مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢ - د. جمال شفيق احمد مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- ٣ - أ.د حامد رشوان المسئول الطبى بقسم صحة الأمومه والطفولة - منظمة الصحة العالمية .
- ٤ - أ.د حامد عبدالسلام زهران استاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ٥ - أ.د رفقى فارس حنا الله استاذ ورئيس قسم طب المجتمع بكلية الطب - جامعة عين شمس .
- ٦ - أ.د سامية عبدالرزاق حميده استاذ الصحة العامه والطب الوقائى بالمركز القومى للبحوث .
- ٧ - أ.د عصمت محمد عبدالمقمود استاذ التربية الصحية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية - جامعة حلوان .
- ٨ - أ.د عقيلة ميخائيل خله استاذ مساعد الصحة العامه بكلية الطب - جامعة عين شمس .
- ٩ - د. غادة محمد الحافظ المستشارة الاقليمية لصحة الام والطفل وصحة الاسرة - منظمة الصحة العالمية .
- ١٠ - أ.د فواء ابو حطب استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى ورئيس الجمعية المصرية للدراسات النفسية - جامعة عين شمس .
- ١١ - أ.د قدرى محمود حفى استاذ وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- ١٢ - أ.د ليلى احمد كرم الدين استاذ مساعد علم النفس بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية - معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .
- ١٣ - أ.د محسن العرفان استاذ وخبير نفسى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

- ١٤ - أ.م.د محسن عبدالحميد احمد - استاذ مساعد الصحة العامة بكلية الطب
- جامعة عين شمس .
- ١٥ - د. محمد عبدالسلام سالم - مدرس قسم علم النفس التربوى - كلية التربية
- جامعة حلوان .
- ١٦ - د. محمد هيثم الخياط - المدير التنفيذى للبرامج فى منظمة الصحة
العالمية - اهلية التعليم العالمى.
- ١٧ - م. نادر فتحى قاسم - مدرس بقسم الصحة النفسية - كلية التربية
- جامعة عين شمس .
- ١٨ - أ.د همام بدر اوى زيدان - استاذ التخطيط التربوى ورئيس قسم التربية
- جامعة الأزهر .

ملحق (ج)

استمارة الخبراء

استبيان التربية للحياة الأسرية

السيد الفاضل الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثة/ حنان على حسنين باجراء دراسة حول قياس ثقافة التربية للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية في محافظة القاهرة تحت اشراف الاستاذ الدكتور/ ليلي حسن بدر استاذ التربية الصحية بقسم المواد الصحية وذلك للحصول على درجة الماجستير ، ويتطلب ذلك اعداد استبيان التربية للحياة الأسرية كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة .

والغرض من الاستبيان تحديد ابعاد الثقافة الجنسية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية في محافظة القاهرة ، ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات نظرية وبحوث في هذا المجال وضعت ٥ محاور افتراضية يندرج تحت كل محور مجموعة من العبارات المفسرة لهذا المحور .

رجاء التفضل بابداء الرأي من خلال خبراتكم المعروفة في المجال نحو :-

- ١ - مدى مناسبة هذه المحاور في مجموعها لتحقيق الهدف الاستمارة.
- ٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطها بالمحور.
- ٣ - مناسبة صياغة العبارات للعينة موضوع الدراسة - تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية .

والباحثة تشكر سيادتكم مقدما على حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

الباحثة

حنان على حسنين

رجاء التفضل بملء البيانات الخاصة بسيادتكم لكي تستعين بها الباحثه
في توظيف المحكمين لهذا العمل :

- الاسم :
- العنوان الحالي ورقم الهاتف :
- اللقب العلمي وجهة الحصول عليه :
- الوظيفة الحالية :
- المؤهلات والخبرات :
-
-
-
- مدة العمل في مجال التربية الصحية :
- الدراسات التدريبية في مجال التربية الصحية :
-
-
-

استبيان التربية للحياة الأسرية

تعليمات :

- الرجاء توضيح رأيكم امام كل عبارة في مدى احتياج تلاميذ المرحلة الثانوية لتعليم هذه العبارات وذلك بالطريقة الآتية :-
- ١ - اذا كنت ترى أن التلاميذ بحاجة ماسة لتعلم هذه العبارات ضع دائرة حول الرقم (٣) او (٢) حسب مدى مناسبتها .
- ب- اذا كنت ترى ان التلاميذ ليسوا بحاجة الى تعلم هذه العبارات ضع دائرة حول الرقم (١).

مثال	مناسبة تماماً	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة
١ - الاحتلام ظاهرة طبيعية	٣	٢	١
٢- من المفيد ان يعرف الطالب بعض المعلومات عن الجنس	٣	٢	١
٣- وفي نهاية كل محور التفضل بابداء الرأي نحو مدى كفاية العبارة لتفسير المحور .			

المحاور الافتراضية :

- ١ - المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية
 - ٢ - التربية الجنسية
 - ٣ - السلوك الجنسي
 - ٤ - الامراض التناسلية
 - ٥ - تركيب ووظائف اجهزة الجسم
- رأى الخبير : مناسبة تماما مناسبة الي حد ما غير مناسبة

- ١ - درجة المناسبة :
- كافية كافية الي غير كافيه اضافة أرى
تماما حد ما
- ٢ - مدى الكفاية :
 - ٣ - الاهمية النسبية : الدرجة الكلية للاستمارة ١٠٠٪
رجاء وضع درجة لكل محور نسبيا لباقي المحاور

<u>النسبة %</u>	<u>المحاور</u>
.....	المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية
.....	التربية الجنسية
.....	السلوك الجنسي
.....	الامراض التناسلية
.....	تركيب ووظائف اجهزة الجسم

استبيان التربيـه للحياة الأسريـة

احتياج طلاب المرحلة الثانوية لمعرفة:	مناسبة تماماً	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	أرى إضافة	أرى تعديل
(١) <u>المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية</u>					
١ - من المفيد أن يعرف الانسان المعلومات الهامة عن جسمه	٣	٢	١		
٢ - ينبغي ان يستمد الفرد معلوماته عن هذه الاجهزة من مصادر موثوق بها .	٣	٢	١		
٣ - من اهم المصادر التي استقيت منها معلومات عن الجهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات مايلي :- أ - الاسرة :					
- الأب	٣	٢	١		
- الأم	٣	٢	١		
- الأخ الاكبر	٣	٢	١		
- الاخت الكبرى	٣	٢	١		
ب - المدرسة :					
- المواد الدراسية	٣	٢	١		
- المدرسين	٣	٢	١		
ج - القراءات الخاصة	٣	٢	١		
د - فرقتي الكشفية :					
- القائد الكشفي	٣	٢	١		
- زملائي في الكشافة	٣	٢	١		
هـ - بعض الاقارب :	٣	٢	١		
و - بعض الأصدقاء	٣	٢	١		
ز - بعض الافلام و/ أو المسلسلات التلفزيونيه	٣	٢	١		
ح - الاكتشاف الشخصي	٣	٢	١		
ط - رجال الدين و/أو البرامج الدينية	٣	٢	١		

تابع	المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية	مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	أرى اضافته	أرى تعديله
		٣	٢	١		
١	١ - الازداعه					
٤ -	معلوماتى التى تلقيتها عن طريق الدراسه عن جهازى التناسلى محدوده جدا وغير تفصيلية.	٣	٢	١		
٥ -	احصل على كثير من المعلومات حول جهازى التناسلى وما يرتبط به من عمليات من مناقشاتى مع اصدقائى / صديقاتى.	٣	٢	١		
٦ -	يرغب كثير من الاشخاص فى معرفة معلومات حول الجهاز التناسلى للجنس الآخر .	٣	٢	١		
٧ -	اعتقد ان الدراسه العلميه للاجهزة التناسليه وما يرتبط بها من عمليات مفيده لكل شخص .	٣	٢	١		
٨ -	الحديث والمناقشه حول هذه المعلومات المرتبطه بالاجهزة التناسليه وما يرتبط بها من عمليات بشكل جماعى وبين الاصدقاء قد تسبب حرجا للبعض.	٣	٢	١		
٩ -	ثقافة المجتمع المصرى وتقاليد المرتبطه بالعلاقات الجنسيه بين الافراد ينبغى المحافظه عليها .	٣	٢	١		
١٠ -	تتعدد مظاهر النضوج الجنسى لكل من الذكور والانثى.	٣	٢	١		
١١ -	تختلف مظاهر النضوج الجنسى لكل من الذكور والانثى.	٣	٢	١		

تابع : المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية

مناقشة تماما	مناقشة مناقشة الى حد ما	مناقشة مناقشة	أرى أضافة	أرى تعديل
١٢ -	للهرمونات الجنسية دورا اساسيا في ابراز مظاهر النضوج الجنسي.	٣	٢	١
١٣ -	تزيد بعض الاطعمة من قوة تأثير الهرمونات الجنسية	٣	٢	١
١٤ -	يقبل تأثير الهرمونات الجنسية لدى السيدات لدى وصولها الى سن اليأس(الانقطاع النهائى للدوره الشهرية) .	٣	٢	١
١٥ -	الدورة الشهرية ظاهرة طبيعية مرتبطه بدور الانثى فى الحياة	٣	٢	١
١٦ -	يعتبر بعض الشباب ان ممارستهم لتلك العادات الجنسية الضارة بصحتهم محاولة لجلب اللذة الجنسية لهم .	٣	٢	١
١٧ -	الاحتلام ظاهرة طبيعية .	٣	٢	١
١٨ -	يتكون الجنين نتيجة اندماج حيوان منوى وبويضة .	٣	٢	١
١٩ -	الحيوانات المنويه للذكور تؤثر فى تحديث نوع الجنين	٣	٢	١
٢٠ -	هناك فترات معينة تزداد فيها احتمالات عمليات الاخصاب	٣	٢	١
٢١ -	يتأثر الجنين بما يمكن أن تتعرض له الأم الحامل من أشعة أو تتغاطه من ادوية .	٣	٢	١
٢٢ -	انقطاع الدورة الشهرية لدى السيدات المتزوجات فى سن الخصوبة يمكن أن يكون دليلا على حدوث حمل.	٣	٢	١

تابع : المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية :

أرى تعديل	أرى إضافة	غير مناسبة	مناسبة الى حد ما	مناسبة تماما	
		١	٢	٣	٢٣ - الحمل المتكرر دون وجود فترات متباعدة بين كل حمل وآخر يؤثر على صحة الأم .
		١	٢	٣	٢٤ - بيؤثر المناخ السائد في البيئة (حرارة رطوبة الخ) على سرعة النضوج الجنسى .

رجاء التفضل بإبداء الرأي نحو :

غير كافية	كافية الى حد ما	كافية تماما	
			- مدى كفاية العبارات للمحور
			- ارى اضافة :
		
		
		
			- أرى تعديل العبارات التالية :
			رقم العبارة
			التعديل المقترح
		
		

مناسبة
تماما

مناسبة الى
حد ما

غير
مناسبة

ارى
اضافة تعديل

ارى
تعديل

(٢) التربية الجنسية :

١ - من اكثر المراحل التعليمية ملاءمة لمثل هذه الدراسة مايلى :			
- المرحلة الابتدائية	٢	٣	١
- المرحلة الاعدادية	٢	٣	١
- المرحلة الثانوية	٢	٣	١
- المرحلة الجامعية	٢	٣	١
٢ - يتصور البعض ان المعلومات التى تخدش الحياء مرتبطة بـ :			
أ - الاجهزة التناسلية .	٢	٣	١
ب - مايرتبط بهذه الاجهزة من عمليات .	٢	٣	١
٣ - الضوابط التى تفرضها الاديان على الجوانب المرتبطة بالجنس ضرورية .	٢	٣	١
٤ - الحرص والحرص الملازمين للحد من الموضوعات الجنسية يقلل من الوعى الجنسى لدى الشباب .	٢	٣	١
٥ - من الضرورى الفصل بين الاخوة والاخوات بالمفهوم عند النوم .	٢	٣	١
٦ - يفضل بعض الشباب الابتعاد عن مجموعة الاقربان التى تتحدث بصفة دائمة فى موضوعات جنسية .	٢	٣	١
٧ - يحظى الشباب الذى يتحكم فى غرائزه الجنسية باحترام الآخرين .	٢	٣	١
٨ - من الطبيعى ان يطرأ على ذهن البالغين بعض الافكار والموضوعات المرتبطة بالجنس .	٢	٣	١
٩ - التزام البالغين بما هو مسموح به خلقيا فى التعامل مع الجنس الآخر شئ ضرورى وهام .	٢	٣	١
١٠- انظر باعجاب الى المجتمعات الاباحية (يبيح ممارسة الجنس لمن يشاء وقتما يشاء) .	٢	٣	١

تابع	التربية الجنسية	مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	ارى اضافة	ارى تعديل
١١-	تسمح معظم الأسر لابنائها المراهقين بإبداء التساؤلات المرتبطة ببعض الأمور الجنسية .	٣	٢	١		
١٢-	وجود اهتمامات متعددة لكل من الذكر والانثى في مرحلة المراهقة شئ ضروري وهام .	٣	٢	١		
١٣-	تهيئة المراهقين من الجنسين لمظاهر النضوج الجنسي ومايرتبط من عمليات شئ هام وضروري .	٣	٢	١		
١٤-	من الخطأ أن تأخذ الفتاة حماما خلال فترة الطمث(فترة نزول الدورة الشهرية) .	٣	٢	١		
١٥-	من الخطأ ممارسة التدريبات الرياضية خلال فترة الطمث .	٣	٢	١		
١٦-	تتضمن الاديان بصفة عامة تنظيمها للعلاقات الجنسية بين الرجل والمرأة .	٣	٢	١		

رجاء التفضل بإبداء الرأي نحو :

كافية تماما كافية الى حد ما غير كافية

- مدى كفاية العبارات للمحور
- ارى اضافة :

.....
.....
.....
.....
.....

- ارى تعديل العبارات التالية :
رقم العبارة

التعديل المقترح

.....
.....

مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	ارى اضافة تعديل	ارى تعديل
(٣) السلوك الجنسي				
١	٢	٣		
١ - تنظيم قوانين المجتمع للعلاقات المرتبطة بالجنس بين الافراد شىء هام .				
١	٢	٣		
٢ - الاباحة والحرية الجنسية من عوامل هدم المجتمعات .				
١	٢	٣		
٣ - يمكن للفرد ان تكون له علاقات اجتماعية جيدة مع الجنس الآخر من خلال :				
١	٢	٣		
- الرحلات				
١	٢	٣		
- اللقاءات العامة				
١	٢	٣		
- الندوات				
١	٢	٣		
- اللقاءات الخاصة				
١	٢	٣		
- فى مجال الاسرة				
١	٢	٣		
٤ - عادات وتقاليد المجتمع العربى تدعم نظرة الجنسين الى بعضهما على انها أخ لأخته ، وأخت ل أخيها طالما أنه لا يوجد ارتباط شرعى بينهما .				
١	٢	٣		
٥ - كثيرا ما ينتاب القلق بعض الشباب بسبب كثرة التفكير فى الجنس الآخر .				
١	٢	٣		
٦ - يزداد التفكير فى الجنس الآخر كلما ازداد وقت الفراغ .				
١	٢	٣		
٧ - يفضل بعض الشباب التواجد مع مجموعة الاقربان الذين يتحدثون فى موضوعات جنسية .				
١	٢	٣		
٨ - الدراسة والمناقشة العلمية حول الأجهزة التناسلية وما يرتبط بها من عمليات تسهم فى تهذيب السلوك الحسى .				
١	٢	٣		
٩ - من يعجز عن التحكم فى غرائزه الجنسية تجاه الجنس الآخر فى مراحل متكررة يعتبر ضعيف الارادة .				
١	٢	٣		

تابع السلوك الجنسي	مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	ارى اضافة	ارى تعديل
١٠- تسبب بعض العادات والممارسات الجنسية الخاطئة التي قد يمارسها بعض الشباب كالعادة السرية اضرارا صحية لهم.	٣	٢	١		
١١- يلجأ البعض الى رؤية بعض المشاهد الجنسية كنوع من الاشباع الجنسي .	٣	٢	١		
١٢- تؤثر رؤية بعض المشاهد الجنسية فى زيادة الرغبة الجنسية وتحريك غرائزها.	٣	٢	١		
١٣- تتأثر الحالة المزاجية العامة للفتاة خلال فترة الطمث .	٣	٢	١		
١٤ - التفكير المستمر فى الامور الجنسية قد يزيد من عدد مرات حدوث الاحتلام	٣	٢	١		

رجاء التفضل بابداء رأى نحو :

كافية تماما كافية الى حد ما غير كافية

- مدى كفاية العبارات للمحور

- ارى اضافة :

.....

.....

.....

.....

.....

- ارى تعديل العبارات التالية :

التعديل المقترح

رقم العبارة

.....

.....

(٤) الامراض التناسلية

مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	ارى اضافة تعديل
٣	٢	١	
٣	٢	١	
٣	٢	١	
٣	٢	١	
٣	٢	١	

- ١ - من الضروري ان يتعرف الشباب على الامراض التناسلية التي تصيب الممارسين للحسن بطريقة غير مشروعة .
- ٢ - من الضروري ان يتعرف الشباب على اعراض تلك الامراض .
- ٣ - من الضروري ان يتعرف الشباب على كيفية الوقاية من تلك الامراض .
- ٤ - السيلان والزهرى من الامراض التناسلية .
- ٥ - الممارسات الجنسية غير المشروعة والشاذة من أهم مسببات مرض الايدز .

رجاء التفضل بابداء الراى نحو :

كافية تماما كافية الى حد ما غير كافية

- مدى كفاية العبارات للمحور

- ارى اضافة :

.....

- ارى تعديل العبارات التالية :

رقم العبارة

التعديل المقترح

.....

(٥) تركيب ووظائف اجهزة الجسم

مناسبة تماما
مناسبة الى حد ما
غير مناسبة
ارى اضافة
ارى تعديل

١ - من المفيد ان يعرف الانسان بعض المعلومات الهامة عن أجهزة الجسم التالية :

١	٢	٣	- الجهاز الهضمي
١	٢	٣	- الجهاز العصبى
١	٢	٣	- الجهاز التنفسى
١	٢	٣	- الجهاز التناسلى
١	٢	٣	- الجهاز الاخراجى
١	٢	٣	- الجهاز الدورى

٢ - المعلومات التى يجب معرفتها عن كل من هذه الاجهزة تكون مرتبطة ب :

١	٢	٣	- تركيبه
١	٢	٣	- وظيفته
١	٢	٣	- كيفية عمله
١	٢	٣	- الامراض التى يمكن أن تصيبه
١	٢	٣	- اعراض تلك الامراض
١	٢	٣	- كيفية الوقاية منها
١	٢	٣	- وسائل المحافظة على صحة الجهاز

٣ - اعتقد انه كان من الضرورى دراسة مايرتبط بالجهاز التناسلى بصورة اكثر تفصيلا فى مراحل التعليم المختلفة .

١	٢	٣
---	---	---

٤ - من المعلومات والمعارف التى أرغب فى التزود بها حول موضوعات التربية الجنسية مايلى :

١	٢	٣	أ - معلومات حول جسمى
١	٢	٣	ب - ، ، ، جسم الجنس الآخر
١	٢	٣	ج - ، ، ، تركيب الجهاز التناسلى للجنسين
١	٢	٣	د - ، ، ، مظاهر النفوج الجنس لدى الجنسين
١	٢	٣	هـ - ، ، ، صحة الاجهزة التناسلية
١	٢	٣	و - ، ، ، العمليات الطبيعية
١	٢	٣	ز - معلومات حول آداب التعامل مع الجنس الآخر .
١	٢	٣	الفيسيولوجية الهماحية للنفوج الجنس

تركيب ووظائف اجهزة الجسم	مناسبة تماما	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	ارى اضافة تعديل	ارى
ح - معلومات حول علاقات وسلوكيات التعامل بين الجنسين كما حددتها الاديان .	٢	٢	١		
ط - معلومات حول كيفية تكوين جنين الانسان .	٢	٢	١		
ى - معلومات حول عملية التلقيح والاصحاب .	٢	٢	١		
ك - معلومات حول الامراض التي تصيب الاجهزة التناسلية .	٢	٢	١		
ل - معلومات حول كيفية الاصابة او العدوى .	٢	٢	١		
م - معلومات حول كيفية الوقاية	٢	٢	١		
ن - معلومات حول بعض الممارسات الخاطئة (غير المشروعة) والمرتبطة بتلك الاجهزة التناسلية .	٢	٢	١		
٥ - الاختلافات بين الجنسين من حيث التكوين والوظيفة امر طبيعي مرتبط بخلق الله للانسان وبدور كل منهما في الحياة .	٢	٢	١		
٦ - تتضمن الاديان كثير من القضايا المرتبطة بتعريف الانسان :					
- باعضائه التناسلية .	٢	٢	١		
- بتنظيم تعامله مع تلك الاعضاء	٢	٢	١		
- بتنظيم تعامله مع الجنس الاخر	٢	٢	١		

رجاء التفضل بابداء الراى نحو :

كافية تماما كافية الى حد ما غير كافية

- مدى كفاية العبارات للمحور

- ارى اضافة :

.....

- ارى تعديل العبارات التالية :

التعديل المقترح

رقم العبارة

.....

ولسيادتكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

الباحثة

حنان على حسنين

ملحق (د)

آراء الخبراء نحو التعديل فى عبارات الاستبيان

ملحق (د)

آراء الخبراء نحو تعديل عبارات الاستبيان لغويا

العبارة بعد اجراء التعديل	رقم العبارة بالصورة المبدئية للاستبيان
علماء الدين و / أو البرامج الدينية	ط/٣
أحصل على كثير من المعلومات حول جهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات من مناقشات مع اصدقائي	٥
اعتقد أن الدراسة العلمية للجهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات مفيدة لكل شخص.	٧
تعديل مصطلح النضوج الجنسي بدلا من النضج الجنسي	١٠، ١١، ١٢، ٢٤، ٢٧، ٦٣، ١٩
الحيوانات المنوية للابّ تؤثر في نوع الجنين	١٩
تعديل مصطلح الاجهزة التناسلية الى الجهاز التناسلي.	٦٣، ٢٦

آراء الخبراء نحو تعديل عبارات الاستبيان من حيث الصياغة

العبارة بعد اجراء التعديل	رقم العبارة
يعتبر بعض الشباب ان ممارستهم للعادة السرية (الاستمناء) محاولة لجلب اللذة الجنسية لهم.	١٦
انقطاع الدورة الشهرية لدى السيدات المتزوجات في سن الخصوبة يكون دليلا على حدوث حمل.	٢٢
الحمل المتكرر دون وجود فترات متباعدة بين كل حمل. وآخر يوءثر تأثيرا سلبيا على صحة الام	٢٣
من الصحيح ممارسة التدريبات الرياضية خلال فترة الحيض.	٤٨

ملحق (ه)

مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها

ملحق (هـ)
مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها

المحور الخامس

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٩٦	ج	%٩٣	١
%١٠٠	د	%٩١	٢
%١٠٠	هـ	%٩٣	٣
%٩٨	و	%١٠٠	٤
%١٠٠	ز	%٩١	٥
%١٠٠	ح	%٩٣	٦
%١٠٠	ط	%١٠٠	١
%٩٣	ي	%١٠٠	٢
%٩٨	ك	%٩٦	٣
%٩٦	ل	%٩٨	٤
%٩٦	م	%٩٦	٥
%٩٣	ن	%١٠٠	٦
%٩٣	١	%١٠٠	٧
%٩٦	٢	١٩٦	٣
%٩٨	٣	%١٠٠	٤
%٩٨		%٩٦	ب

المحور الرابع

النسبة المئوية	رقم العبارة
%٩٨	١
%١٠٠	٢
%١٠٠	٣
%٩٦	٤
%٨٩	٥

المحور الثالث

النسبة المئوية	رقم العبارة
%٩٦	١
%٩٦	٢
%٩١	١
%٩٤	٢
%٩١	٣
%٨٠	٤
%٩٦	٥
%٨٧	٦
%٩٤	٧
%٨٩	٨
%٩٣	٩
%٩٤	١٠
%٩٣	١١
%٨٠	١٢
%٩١	١٣
%٩٣	١٤
%٩٨	١٥

المحور الثاني

النسبة المئوية	رقم العبارة
%٨٣	١
%٩٤	٢
%٨٨	٣
%٩٨	٤
%٩٣	١
%٩٤	٢
%٨٠	٣
%٨٧	٤
%١٠٠	٥
%٩٤	٦
%٩٣	٧
%٨٧	٨
%٩٦	٩
%٩٣	١٠
%٩٦	١١
%٨٣	١٢
%١٠٠	١٣
%٨٣	١٤
%٩١	١٥
%٩٤	١٦

المحور الأول

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٨٣	٦	%١٠٠	١
%٩٤	٧	%٩٦	٢
%٨٠	٨	%٩٨	١
%٨٥	٩	%١٠٠	٢
%٩٤	١١	%٨٩	٣
%٩٤	١٢	%٩٣	٤
%٩٨	١٣	%٩٦	١
%٧٠	١٤	%٩٤	٢
%٨٣	١٤	%٨٧	٣
%٩٣	١٥	%٦٥	١
%٩٦	١٦	%٦٥	٢
%٨٧	١٧	%٩٤	١
%٩٨	١٨	%٧٨	٢
%٩٦	١٩	%٩٨	٣
%٩٤	٢٠	%٧٨	٤
%٧٧	٢١	%٨٥	٥
%٩٦	٢٢	%٧٨	٦
%٩٣	٢٣	%٨٩	٧
%٩١	٢٤	%٨٣	٨

ملحق (و)

الموافقات الادارية

(ملحق و)

"بسم الله الرحمن الرحيم"

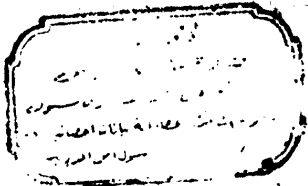
١٦٦١
٩١/١٠/١٦

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

الدراسات العليا

إدارة بحوث / جمهورية مصر العربية



لإتمام معكم (الكتاب) في موضوع (الدراسة) بالمرور
لعدد (١٠) أوراق من (الدراسة) وكتابة (١٠) أسئلة
للمعنى بالدراسة (١٠)

السيد / مدير مدرسة الخوايات الثانوية

تحية طيبة وبعد "

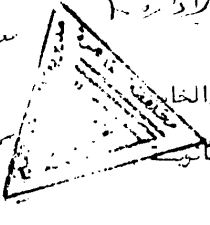
سيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك



الرجاء من سيادتكم السماح للباحثة / حنان على حسنين بتطبيق المقياس الخاص

ببحثها عنسوانته قياس ثقافية التربية للحياة الاسرية لدى طلاب المرحلة الثانوية

بمحافظة القاهرة وانه نشكر سيادتكم على حسن تعاونكم "

وتفضلوا بقبول نائتي الاحترام "

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

م. طه

(أ.م.م. محمد عبد الله طه)

٩١/١٠/١٧



الباحثة

حنان على حسنين

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بالمرور

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

٩١/١٠/١٧

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

السيد / مدير إدارة (الدراسة) بالمرور
السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك
السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك
السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك
السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك
السيد / مدير إدارة (الدراسة) بك

٩١/١٠/١٦

ملحق (ز)

استمارة استبيان التربية للحياة الاسرية

لتلاميذ المرحلة الثانوية

عزيزى الطالب / عزيزتى الطالبة

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بدراسة حول التربية للحياة الأسرية للشباب المصرى ويتطلب ذلك أن تستعين بعينة من طلاب المرحلة الثانوية يمثلون المصـدر الحقيقى للمعلومات الدقيقة عن التربية للحياة الأسرية بالمجتمع المصرى . ويستهدف هذا الاستبيان الاستعانة برأيكم فى هذا المجال بغية التخطيط لأهم المعلومات والمعارف التى يجب أن يتزود بها الشباب لتحقيق حياة أسرية ناجحة .

لذلك أرجو الاجابة على هذه الاسئلة بكل دقة وصراحة علما بأن بيانات هذه الاستمارة تتسم بالسرية الكاملة ولا تستخدم الا لأهداف البحث العلمى

وطريقة الاجابة على هذا الاستبيان تتمثل فى :

- ١ - القراءة الجيدة لكل جملة .
- ٢ - وضع علامة (✓) أمام الاجابة التى تتناسب مع رأيكم .
- ٣ - تقدم الباحثة مثال للاجابة هو :

موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
✓				
	✓			
				✓

- من المفيد أن يعرف الانسان بعض المعلومات الهامة عن جسمه .
- تختلف مظاهر النضج الجنس لكل من الذكر والانثى .
- اوافق على تقاليد المجتمعات الاباحية (التى تبيح ممارسة الجنس لمن يشاء وقتما يشاء) .

وشكرا مقدما على حسن تعاونكم،،

الباحثة

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
١	من المفيد أن يعرف الانسان بعض المعلومات المهمة عن جسمه .					
٢	ينبغي أن يستمد الفرد معلوماته عن بعض اجهز الجسم من مصادر موثوق بها .					
٣	من أهم المصادر التي استقيت منها معلومات عن الجهاز التناسلي وما يرتبط به من عمليات مايلي : أ - <u>الاسرة</u> : ١ - الأب . ٢ - الأم . ٣ - الأخ الأكبر . ٤ - الأخت الكبرى . ب - بعض الأقارب . ج - <u>المدرسة</u> : ١ - المواد الدراسية . ٢ - الأنشطة المدرسية . د - القراءات الخاصة . هـ - بعض الأنشطة الكشفية . و - بعض الأمدقــــــــــــــــاء . ز - بعض الافلام و / أو المسلســــــــــــــــلات التلفزيونية .					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
	ج - الاكتشاف الشخصى .					
	ط - علماء الدين و/أو البرامج الدينية .					
	ى - الاذاعة .					
٤	معلوماتى التى تلقيتها عن طريق الدراسة عن جهازى التناسلى محدودة وغير تفصيلية .					
٥	أحصل على كثير من المعلومات عن جهازى التناسلى وما يرتبط به من عمليات من مناقشاتى مع اصدقائى .					
٦	يرغب كثير من الاشخاص فى معرفة معلومات حول الجهاز التناسلى للجنس الآخر .					
٧	أعتقد أن الدراسة العلمية للجهاز التناسلى وما يرتبط به من عمليات مفيدة لكل شخص .					
٨	الحديث والمناقشة حول المعلومات المرتبطة بالجهاز التناسلى وما يرتبط به من عمليات يسبب حرجا .					
٩	ينبغى المحافظة على ثقافة المجتمع المصرى وتقاليده المرتبطة بالعلاقات الجنسية بين الأفراد .					
١٠	تتعدد مظاهر النضج الجنسى لكل من الذكر والانثى					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق مطلقا
١١	تختلف مظاهر النضج الجنسي لكل من الذكر والانثى				
١٢	للهرمونات الجنسية دور أساسى فى ابراز مظاهر النضج الجنسي .				
١٣	تزيد بعض الأطعمة من تأثير الهرمونات الجنسية				
١٤	يقفل تأثير الهرمونات الجنسية لدى السيدات عند بلوغها سن اليأس (الانقطاع النهائى للدورة الشهرية) .				
١٥	الدورة الشهرية ظاهرة طبيعية مرتبطة بدور الانثى فى الحياة .				
١٦	يعتبر بعض الشباب أن ممارستهم للعادة السرية (الاستمناء) محاولة لجلب اللذة الجنسية لهم				
١٧	الاحتلام ظاهرة طبيعية .				
١٨	يتكون الجنين نتيجة اندماج حيوان منسوى وبويضة .				
١٩	الحيوانات المنوية للأب تؤثر فى تحديد نوع الجنين .				
٢٠	هناك فترات معينة تزداد فيها احتمالات الاخصاب .				
٢١	يتأثر الجنين بما يمكن أن تتعرض لسه الأم الحامل من :				

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
٢٧	الضوابط التي تفرضها الأديان على الجوانب المرتبطة بالجنس ضرورية .					
٢٨	الحرص والحرص الملازمان للحديث عن الموضوعات الجنسية يقلل من الوعي الجنسي لدى الشباب					
٢٩	من الضروري الفصل بين الأخوة والأخوات البالغين عند النوم					
٣٠	يفضل بعض الشباب الابتعاد عن مجموعة الاقربان التي تتحدث بصفة دائمة فى موضوعات جنسية					
٣١	يحظى الشباب الذى يتحكم فى غرائزه الجنسية باحترام الآخرين					
٣٢	من الطبيعى أن يطرأ على ذهن البالغين بعض الأفكار والموضوعات المرتبطة بالجنس					
٣٣	التزام البالغين بما هو مسموح به خلقيا فى التعامل مع الجنس الآخر شئ ضرورى وهام					
٣٤	أوافق على تقاليد المجتمعات الاباحية (التى تبيح ممارسة الجنس لمن يشاء وقتما يشاء)					
٣٥	تسمح الأسرة لابنائها المراهقين بالاندماج التساؤلات المرتبطة ببعض الأمور الجنسية					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق مطلقا
٣٦	وجود اهتمامات متعددة لكل من الذكر والانثى في مرحلة المراهقة شيء ضروري وهام .				
٣٧	تهيئة المراهقين من الجنسين لمظاهر النضج الجنسي وما يرتبط به من عمليات شيء هام وضروري .				
٣٨	من الصحيح أن تأخذ الفتاة حماما خلال فترة الحيض (فترة نزول الدورة الشهرية) .				
٣٩	من الصحيح ممارسة التدريبات الرياضية خلال فترة الحيض .				
٤٠	تتضمن الأديان بصفة عامة تنظيما للعلاقات الجنسية بين الرجل والمرأة .				
٤١	تنظيم قوانين المجتمع للعلاقات المرتبطة بالجنس بين الأفراد شيء هام .				
٤٢	الاباحية والحرية الجنسية من عوامل هدم المجتمعات				
٤٣	يمكن للفرد أن تكون له علاقات اجتماعية جيدة مع الجنس الآخر من خلال نشاطات متعددة مثل :				
	١ - الرحلات .				
	٢ - اللقاءات العامة .				
	٣ - الندوات .				
	٤ - اللقاءات الخاصة .				
	٥ - مجال الأسرة .				

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
٤٤	عادات وتقاليد المجتمع العربى لا تعترف الا بالارتباط الشرعى بين الحنين					
٤٥	كثيرا ما ينتاب القلق بعض الشباب بسبب كثرة التفكير فى الجنس الاخر					
٤٦	يزداد التفكير فى الجنس الآخر كلما ازداد وقت الفراغ .					
٤٧	يفضل بعض الشباب التواجد مع مجموعة الأقران الذين يتحدثون فى موضوعات جنسية .					
٤٨	الدراسة والمناقشة العلمية حول الجهــــــــان التناسلى وما يرتبط به من عمليات تسهم فى تهذيب السلوك الجنسى .					
٤٩	من يعجز عن التحكم فى غرائزه الجنسية تجاه الجنس الآخر فى مواقف متكررة يعتبر ضعيف الارادة .					
٥٠	تسبب بعض العادات والممارسات الجنسية الخاطئة التي قد يمارسها بعض الشباب كالعادة السرية مثلا اضرار صحية لهم .					
٥١	يلجأ البعض الى رؤية بعض المشاهد الجنسية كنوع من الاشباع الجنسى .					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
٥٢	تؤثر رؤية بعض المشاهد الجنسية في زيادة الرغبة الجنسية وتحريك غرائزها .					
٥٣	تتأثر الحالة المزاجية العامة للفتاة خلال فترة الحيض .					
٥٤	التفكير المستمر في الأمور الجنسية قد يزيد من عدد مرات حدوث الاحتلام .					
٥٥	من الضروري أن يتعرف الشباب على الامراض التناسلية التي تصيب الممارسين للجنس ممارسة غير مشروعة .					
٥٦	من الضروري ان يتعرف الشباب على اعراض تلك الأمراض .					
٥٧	من الضروري أن يتعرف الشباب على كيفية الوقاية من تلك الامراض .					
٥٨	السيلان والزهرى من الامراض التناسلية .					
٥٩	الممارسات الجنسية الشاذة وغير المشروعة من أهم مسببات مرض الايدز .					
٦٠	من المفيد أن يعرف الانسان بعض المعلومات الهامة عن أجهزة الجسم التالية: ١ - الجهاز الهضمي ٢ - الجهاز العصبي					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق مطلقا	غير موافق
	٣ - الجهاز التنفسي .					
	٤ - الجهاز التناسلي .					
	٥ - الجهاز الاخراجي .					
	٦ - الجهاز الدوري .					
٦١	المعلومات التي يجب معرفتها عن كل من هذه الاجهزة تكون مرتبطة ب :					
	١ - تركيبه .					
	٢ - وظيفته .					
	٣ - كيفية أداء وظيفته .					
	٤ - الامراض التي يمكن أن تصيبه .					
	٥ - اعراض تلك الامراض .					
	٦ - كيفية الوقاية منها .					
	٧ - وسائل المحافظة على صحة الجهاز .					
٦٢	اعتقد أنه كان من الضروري دراسة مايرتبط بالجهاز التناسلي بصورة أكثر تفصيلا في مراحل التعليم المختلفة .					
٦٣	من المعلومات والمعارف التي أرغب في التزود بها حول موضوعات التربية الجنسية مايلي :					
	أ - معلومات حول جسمي .					
	ب - معلومات حول جسم الجنس الآخر .					
	ج - معلومات حول تركيب الجهاز التناسلي للجنسين					
	د - معلومات حول مظاهر النضج الجنسي لدى الجنسين					
	هـ - معلومات حول صحة الاجهزة التناسلية .					
	و - معلومات حول العمليات الطبيعية الفسيولوجية المصاحبة للنضج الجنسي .					

م	البيانات	موافق تماما	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق مطلقا
	ز - معلومات حول آداب التعامل مع الجنس الآخر .					
	ح - معلومات حول علاقات وسلوكيات التعامل مع الجنسين كما حددتها الأديان .					
	ط - معلومات حول كيفية تكوين جنين الانسان .					
	ي - معلومات حول عملية التلقيح والخصاب .					
	ك - معلومات حول الأمراض التي تصيب الجهاز التناسلى .					
	ل - معلومات حول كيفية الإصابة أو العدوى بالأمراض التي يمكن أن تصيب الجهاز التناسلى .					
	م - معلومات حول كيفية الوقاية من تلك الامراض					
	ن - معلومات حول بعض الممارسات الخاطئة (غير المشروعة) والمرتبطة بالجهاز التناسلى .					
٦٤	الاختلافات بين الجنسين من حيث التكوين والوظيفة أمر طبيعى مرتبط بخلق الله للانسان وبدور كل منهما فى الحياة .					
٦٥	تتضمن الأديان كثير من القضايا المرتبطة بتعريف الانسان :					
	١ - بأعضائه التناسلية .					
	٢ - بتنظيم تعامله مع تلك الأعضاء .					
	٣ - بتنظيم تعامله مع الجنس الآخر .					

وشكرا لك عزيزى الطالب / الطالبة على حسن تعاونك ومساهمته فى تزويد الباحثة
بهذه المعلومات القيمة .

الباحثة

اولا- بيانات عامة :

- العمر :

- النوع : ذكر انثى

- الديانة : مسلم مسيحي

- الصف الدراسي : الاول الثانى الثالث

ثانيا - بيانات عن الاسرة :

لايعمل	يعمل بعيدا من موطن الاسرة	يعمل قريبا من موطن الاسرة	المهنة	مستوى التعليم	السن	
						الاب :
						الام :
						الاخوة والاخوات :
						١-
						٢-
						٣-
						٤-

المتزوجون والمتزوجات من الاخوة والاخوات : أخ أو اكثر : أخت أو اكثر:

حالة السكن : مستقل: مشترك :

عدد الحجرات : حجرة واحدة : من ٢ - ٣ حجرة : ٤ فأكثر :

ملحق (ح)

الموافقة على اجراء المعالجات الاحصائية

(ملحق ح)
بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية الرياضية بالهرم
مكتب وكيل الكلية للدراسات
العليا والمكتبة

السيد الاستاذ الدكتور / مدير الحساب العلمى
بجامعة عين شمس

تحية طيبة ومعذرة ...

برجاء تسهيل مهمة الباحثه / خنان على حسنين ، المعيده بقسم المواد الصحيه
فى اجراء بعض المعالجات الاحصائيه الخاصه ببحثها وهو بعنوان
" قياس ثقافة التربية للحياه الاسمره لدى تلاميذ المرحله الثانويه بمحافظة القاهره "

وتفعلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الكليه

للدراستات العليا والبحوث

أ.م.د. محمد محمد الجماحسى



ملخص البحث

- ١ - باللغة العربية
- ٢ - باللغة الانجليزية

ملخص البحث

قياس ثقافة التربية للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية
في محافظة القاهرة

ماهية البحث وحدوده وأهدافه :

هذا البحث محاولة لقياس الثقافة لدى طلاب المرحلة الثانوية - بنين - وبنات - الموثرة في سلوكهم نحو انفسهم ونحو الآخر من جنسهم ومن الجنس الآخر وتقتصر هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ م .

تستهدف الدراسة :

- بناء مقياس التربية الحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية - بنين - بنات - في محافظة القاهرة والتعرف من خلاله على ،
- ١ - مستوى الثقافة لتربية الحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية - بنين - بنات - والمتمثلة في ،
 - معلومات ومصادر الثقافة الجنسية
 - التربية الجنسية .
 - السلوك الجنسى
 - الأمراض التناسلية
 - معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم .
- ٢ - الفروق في هذه المعلومات بين البنين والبنات في مختلف الاعمار المختلفة

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- استخدمت المنهج الوصفي لملاءمته للدراسة .
- اختارت الباحثة عينة عشوائية من مديريات القاهرة التعليمية بواقع مدرستين من كل مديرية تعليمية وفصلين من كل مدرسة ووصل مجموع العينة (١٨٤٠) تلميذ وتلميذه .
- يمثل مجتمع هذه الدراسة تلاميذ المرحلة الثانوية بالتعليم العام (بنين وبنات) في محافظة القاهرة - والذين يتراوح سنهم ما بين ١٦:١٨ سنة .
- قامت الباحثة ببناء الاستبيان على النحو التالي :
- تحديد الهدف من الاستبيان
- تحديد محاور الاستبيان عن طريق :
- تحليل الدراسات السابقة والبحوث المرجعية .
- تحليل المراجع المتخصصة
- الاستعانة برأى الخبراء في مجال الصحة النفسية والصحة العامة - ودراسات الطفولة والتخطيط التربوي .
- اعداد استمارة استطلاع رأى المحاور المقترحة .
- وضع العبارات وفقا لآراء الخبراء وعدد العبارات تبعا للأهمية النسبية لكل محور .
- تطبيق استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية تمثل مجتمع البحث ومن خارج عينته .
- ايجاد المدققات والثبات لاستمارة الاستبيان واستخلاص الصورة النهائية له .
- وضع الاستبيان فى صورته النهائية حيث يضمن ٦ عبارة اساسية تنسجج تحتها ١١٤ عبارة فرعية .

- تطبيق الاستبيان فى صورته النهائية على العينه الاساسية وتبلغ (١٨٤٠) تلميذ وتلميذه وكانت من اهم النتائج التى توصلت اليها الباحثه:

أهمية النسبية

- ١ - تشكل القياس من المحاور التالية
 - معلومات ومصادر الثقافة الجنسية ٣٥ %
 - التربية الجنسية ٢٥ %
 - السلوك الجنسى ٢٢ %
 - الأمراض التناسلية ١٠ %
 - معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهرة الجسم ٨ %
- ٢ - لدى البنين والبنات فى المرحلة الثانويه فى محافظة الفاهرة - عينة البحث - معلومات كافية نسبيًا عن كل من المعلومات ومصادر الثقافة الجنسية والتربية الجنسية والسلوك الجنسى والأمراض التناسلية والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف اجهرة الجسم .
- ٣ - انخفاض مستوى المعارف والمعلومات المرتبطه بتركيب ووظائف اجهرة الجسم بالرغم من وجود معلومات عنها ضمن المقررات الدراسية مثل العلوم العامه او الصحة او الاحياء او التربية الاسلامية او التاريخ الطبيعى ولكنها لا تلقى الاهتمام الكافى بها مما يوءدى الى لجوء البنين والبنات الى مصادر اخرى لهذه المعلومات .
بنض النظر عن صحتها او دقتها .
- ٤ - لدى البنين والبنات - عينة البحث - معلومات مرتبطه بجوانب ثقافة التربية للحياة الاسرية لصالح البنات وقد يرجع ذلك لقرب الفتاه من الأم او للإخت الكبرى او نتيجة لسرعة النضج الجنسى لدى البنات عن البنين .

التوصيات :

- ١ - الاهتمام بمشروع البحث
- ٢ - التعاون بين الهيئات المقترحة فى تنفيذ مشروع هذه الدراسة .
- ٣ - تشكيل لجان لوضع برامج للتثقيف الصحى والثقافه الاسرية والتربيةالجنسية
من مجموعه من المتخصصين لوضع محتوى مناهج التربية للحياة الأسرية
ويمكن الاستعانه بنشرات وكتيبات الصحه العالميه بهذا المجال .

The Abstract

Knowledge of family living for senior high school students in Cairo Governorate. Statement of the study aims and delimitation.

This research is a trial to measure the knowledge of senior high school students - girls and boys - that effect in their behaviour, This study is limited for senior high school students in Cairo governorate during year 91- 92

The study is aimed to:

Building a scale of family living for senior high school students - (boy - girls) in Cairo governorate.

Identify the following objectives:

- 1- Know ledge level of family living for senior high school students (boy, girls) that represented in
 - * The sex education.
 - * The sex behaviour.
 - * The generation diseases.
 - * Informations related to structure and job of the body sets organs.
- 2- The differences in this information between boys and girls through different ages.

To achieve this aims, the reseaseas followed the ponceduves,

- The dexrgtive methcd is used.
- The researcher choose at randam sample of (1840) pupils.

- School students-boys and girls of the governorate their age between 16:18 year.
- A questionnaire is constructed according to the following steps, determining the aim.
- Analysing the previous studies and the references in the field.
- Help of the experts opinion in the field of the self and general health, children studies and the educational planning.
- On the questionnaire proposed definitions and subjects.
- Applying the questionnaire on a pilot sample represents the research society and out of sample.
- Testing the validity and reliability of questionnaire and set it in the final form 65 basic unit branched to 14 unit.
- Applying the questionnaire in its final form on the basic sample which is the findings.

The Findings:

- The research sample for the boys and girls of the senior high school in Cairo Governorate has relative enough informations about the information and sources of the sex knowledge, sex education, sex behaviour, generation diseases.
- Depression in the knowledge level about the information related to the body and jobs.

Recommendations:

- 1- Paying attention to the research project.
- 2- Cooperation between the supposed forms in execution the project of this study.
- 3- Making committees to make programmes for health knowledge, family knowledge and the sex education from group of the specialists to put the content of the family living education.

Helwan University
Faculty of Physical Education for Boys
Cairo - Health Subjects Dept.

KNOWLEDGE OF FAMILY LIVING FOR SNIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS IN CAIRO GVOERNORATE

Prepared by

HANAN ALY HASSANIN MOHAMED

Supervised by

DR. LAILA A. EL AZIZ S. ZAHRAN
PROF. and head of the dept
of physical E. and faculty
of Physical Education
Helwan University

DR. LAILA HASAN BADR
Prof. of the health education,
the health Subjects Dept.
Faculty of Physical Education
Helwan University

A Research submitted as a partial fullfilment of
Master degree in Physical education
Helwan University

1993 - 1413